



Technisch lezen/taal

Na een welverdiende carnavalsvakantie zijn we vandaag weer begonnen met kern 8. Het thema is "Wat kan jij?"

In het ankerverhaal 'Een koninklijke maaltijd' gaan Eef en Tom logeren bij hun oma. Het buurjongetje van oma, Lin, komt ook. Het wordt een groot feest met verkleedpartijen en toneelstukjes. Woorden die aan bod komen, zijn onder andere: je verkleeden, logeren, knuffelen, de koffer, rommelen, verlegen, wennen en de slaapkamer, maar ook: het applaus, je adem inhouden, toneelspelen en optreden.



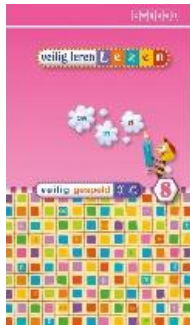
In deze kern leren we weer vele nieuwe woorden en moeilijkheden:

- woorden van één lettergreep die beginnen én eindigen met twee medeklinkers, zoals: sterk;
- woorden van één lettergreep die eindigen op -b of -d, zoals: web en goud;
- woorden van één lettergreep die eindigen op -nk, zoals: bank;
- woorden van één lettergreep die eindigen op -ch(t), zoals: lach en bocht;
- woorden van één lettergreep die beginnen met een schr-, zoals: schrift;
- verkleinwoorden van twee lettergrepen, zoals: muisje, boompje en stoeltje;
- woorden van één lettergreep die eindigen op -a, -o, of -u, zoals: sla, vlo en nu.

Uiteraard krijgt uw kind deze woorden elke week mee naar huis op het leeshuiswerkblad om ook thuis te oefenen met deze moeilijkheden.

In de klas merken we dat het correct lezen van de woorden en verhaaltjes al goed lukt. De komende periode gaan we extra oefenen met het lezen op tempo, zodat we de woordjes ook steeds sneller kunnen herkennen. Het is belangrijk dat ook de leesbladen thuis geoefend blijven worden. Wanneer de kinderen de woordrijtjes vaker lezen, merken zij dat ze deze steeds vlotter kunnen benoemen. Door elke dag ongeveer 10 minuutjes te oefenen, zal het leestempo toenemen.

Spelling



Het op de juiste wijze schrijven van woorden wordt steeds belangrijker in groep 3. We schrijven letters, woorden en een zinnetje regelmatig in een oefendictiee in ons dicteeschrift.

Aan het eind van de kernen vindt steeds een spellingstoets plaats.

In kern 8 moeten de kinderen de volgende woorden goed kunnen schrijven:

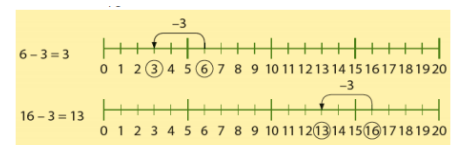
- woorden van één lettergreep die beginnen met of eindigen op twee medeklinkers, zoals: stal en wesp;
- eenvoudige samenstellingen van twee lettergrepen, zoals: zakmes en voetbal;
- woorden van één lettergreep die beginnen met sch-, zoals: schaap;
- woorden van één lettergreep die eindigen op -ng, zoals: bang.

Rekenen

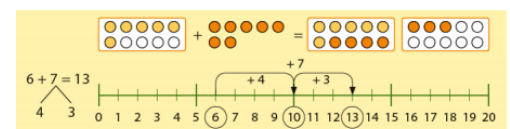
Op dit moment zijn we nog bezig met blok 5.

Hierin leren we:

- aftrekken tussen de 10 en de 20, zoals $17 - 2$: het aftrekken tussen de 10 en de 20 wordt geoefend met de getallenlijn. De kinderen leren, dat vergelijkbare opgaves kunnen helpen bij het uitrekenen van sommen tot 20: $6 - 3 = 3$ en $16 - 3 = 13$.



- optellen tot 20, zoals $8 + 5$: met optellen tot 20 rekenen kinderen voor het eerst 'over de 10'. Bij een opgave als $6 + 7$ leren ze, dat ze eerst naar de 10 moeten rekenen (een sprong van 4) en dat daarna de rest erbij komt (nog een sprong van 3). Deze opgaves worden geoefend met afbeeldingen en met sprongen op de getallenlijn. Bij deze opgaves is het belangrijk dat kinderen goed kunnen splitsen.



- gepast betalen met bedragen tot €20: de kinderen leren rekenen met geld en leren een rond bedrag gepast te betalen.



Tips voor thuis:

- Oefen het rekenen naar de 10 door een spel met kaarten: Gebruik een set speelkaarten zonder boer, vrouw, heer, aas en joker. Leg de kaarten op de kop en pak om de beurt een kaart. Hoeveel moet er bij om 10 te maken? Wie heeft aan het eind de meeste kaarten goed berekend?
- Oefen het rekenen met geld door te tellen hoeveel geld er in de spaarpot van uw kind zit? Welke verschillende munten zijn er?

DUO-lezen

Binnenkort beginnen we met DUO-lezen. Twee keer per week lezen de kinderen een kwartier samen in een boekje. Ze lezen de bladzijde eerst zelf, daarna hardop samen. De kinderen kiezen zelf op welke manier ze de beurten verdelen. Na het lezen van een bladzijde, praten zij samen over wat ze hebben gelezen. Als de leestijd afgelopen is, spelen zij een spelletje en noteren de kinderen waar ze zijn gebleven.

Wereldoriëntatie

Deze week sluiten we ook het thema Geschiedenis af met het maken van de stamboom. Van veel kinderen hebben we al de foto's hiervoor ontvangen. Mocht u deze nog niet hebben doorgestuurd, wilt u er dan aan denken om dit uiterlijk woensdag 21 februari te doen? Alvast bedankt!

Volgende week starten we met thema 2 'op wereldreis'. In dit thema gaan de kinderen samen met hoofdpersoon Martijn de wereld verkennen en krijgen zo een eerste indruk van de diversiteit van onze wereld en van het vak aardrijkskunde.



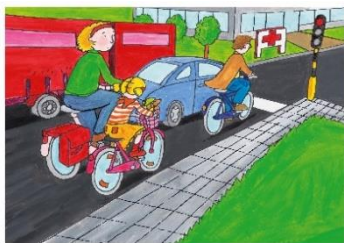
In deze vier lessen:

- bedenken ze wat je allemaal mee moet nemen naar de woestijn;
- verdwalen ze in de jungle;
- leren ze hoe mensen leven op de Noordpool;
- en maken een buurtboek van hun eigen buurt.

Het zou leuk zijn als u met de kinderen mee zou willen denken met de dingen die in het buurtboek kunnen komen. Het wordt een boek over avonturen waarvoor je juist niet ver hoeft te reizen, maar die je in je eigen buurt kunt beleven. Mochten er thuis interessante voorwerpen (of verhalen of foto's) zijn die iets te maken hebben met de woestijn, de jungle of de Noordpool, laat het dan weten! We kunnen het misschien in de les gebruiken of op de thematafel leggen.



Verkeer



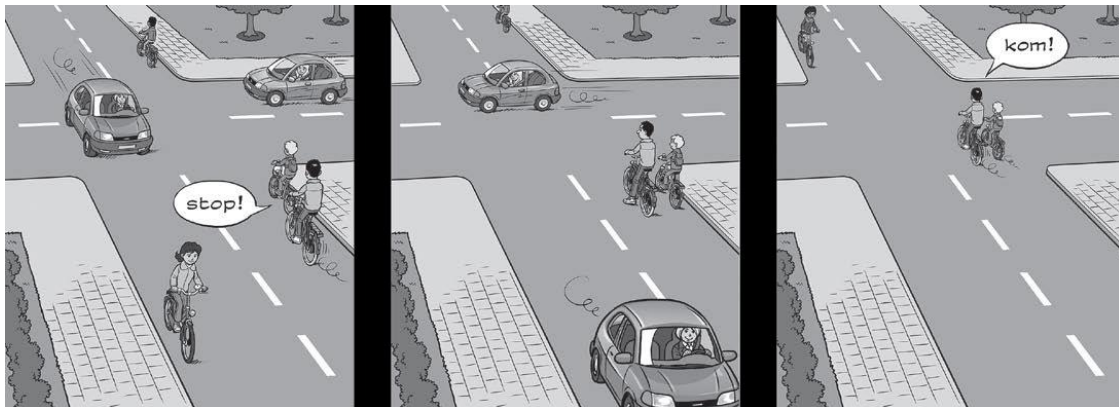
Voor de vakantie zijn we begonnen met de lessen verkeer van de methode "Wijzer!Verkeer". Deze methode bestaat uit 5 thema's. Elk thema bevat 3 lessen. Aan de hand van een digitale praatplaat en een werkboekje maken we de kinderen op het platte vlak wegwijs in het verkeer. We spreken over situaties, die de kinderen meemaken en wat we hiervan kunnen leren. Uiteraard bent U, als ouder, degene die de kinderen in het echte verkeer wegwijs maakt.

Het eerste thema was "Jij in het verkeer". We bespreken hierin de plaats van het fietsende jonge kind in het verkeer:

- dat het zoveel mogelijk rechts op de weg en aan de rechterkant van een volwassene fietsen het veiligste is.
- dat je achter elkaar moet rijden als de weg druk of smal is en dat het kind voor de volwassene fietst.

- dat bij een kruispunt of zijweg de volwassene beslist of er gestopt of doorgereden mag worden.

Stripverhaaltje om samen met uw kind te bekijken en laat uw kind vertellen wat het ziet:



Daarna kunt u vragen stellen als:

- Waar fietst de jongen? (aan de kant en voor de vader)
- Waarom fietsen ze niet naast elkaar? (Daarvoor is het te druk.)
- Waarom roept de vader 'stop'? (Bij het kruispunt komt een auto van rechts.)
- Wanneer fietsen ze weer verder? (Als de auto voorbij is.)

Volgende week starten we met thema 2. In het thema "Niet voordringen" bespreken we hoe de kinderen veilig kunnen oversteken bij geparkeerde auto's. Als er veel geparkeerde auto's langs de stoep staan, moeten kinderen tussen de auto's in gaan staan om te kunnen uitkijken. Ze staan daar veilig op 'de kijklijn'. Dat is een denkbeeldige lijn tussen de wielen van twee geparkeerde auto's aan de kant van de rijbaan.



Voordat de kinderen van de stoep af stappen, kijken ze of er iemand achter het stuur van de geparkeerde auto zit. (Dan wil de automobilist misschien wegrijden.) Zit er iemand in de geparkeerde auto? Dan lopen ze naar een andere plek om uit te kijken en over te steken. Zijn er in uw buurt straten met veel geparkeerde auto's? Dan kunt u daar samen oefenen met oversteken.

Wist U dat...

- ...we allemaal genoten hebben van een leuke carnavalsviering.
- ...maandag 26 februari de schoolfotoograaf komt.
- ...de kinderen vrijdag 1 maart hun tweede rapport mee naar huis krijgen.
- ...U na schooltijd nog steeds van harte welkom bent om een kijkje te nemen in de klas van uw kind.
- ...de oudergesprekken plaats zullen vinden op 5, 6 en 7 maart.
- ...we dinsdag 12 maart een studiedag hebben? Alle kinderen zijn dan vrij.