

groep 4

Informatieboekje

Welkom in groep 4

Inleiding

Voor u ziet u het informatieboekje van groep 4 voor schooljaar 2025-2026. In dit boekje staan de belangrijke aspecten van onze groep. U vindt hier informatie over de vakgebieden, hoe we in de groep werken, het vieren van verjaardagen en een aantal afspraken die we hanteren in onze groep.

Mocht u vragen hebben, bent u van harte welkom om deze aan de leerkrachten te stellen middels Parro. Daarnaast zijn er op 26, 27 en 28 augustus kennismakingsgesprekken op school.

Op dinsdag 2 september zien we u graag tijdens de informatiemarkt op school.

Vriendelijke groet,
Demi Verheijden en Laura van de Wiel



De leerkrachten van uw kind:

Op woensdag werkt juf Lieke in groep 4, echter vervangt zij nu nog het ziekteverlof van juf Denise.

Wanneer juf Denise weer volledig werkzaam is, zal juf Lieke op woensdag in groep 4 komen werken. Tot die tijd wordt de woensdag ingevuld door juf Demi. Dit is een bekend gezicht, aanzien zij vorig jaar ook al heeft vervangen bij uw kind.

Er zijn een aantal maandagen waarop juf Laura ook ambulante taken heeft in de leerlingenzorg, als leermonitor. Deze dagen worden ingevuld door juf Nicole, ook een bekend gezicht vanuit de kleuterklas.



Laura van de Wiel

**Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
l.vandewiel@veldvest.nl**



Demi Verheijden

**Aanwezig op woensdag
d.verheijden@veldvest.nl**



Wat we allemaal doen in groep 4

Technisch lezen

We bevorderen de leesontwikkeling van de kinderen middels de methode 'Flits'. De methode heeft als doelstelling het eigen maken van verschillende leesmoeilijkheden, het verhogen van snelheid op woord- en tekstniveau en het correct lezen en op toon lezen van een tekst. Naast de methodelessen besteden we drie keer per week aandacht aan het racelezen en twee keer per week aan duo-lezen. Eens in de twee tot drie weken plannen we een boekenkring, waarbij kinderen de kans krijgen om een boek te promoten in de groep. Naast al deze leesmomenten wordt er dagelijks voorgelezen en werken we aan leesplezier. De kinderen lezen iedere middag het eerste kwartier in een eigen leesboek. Kinderen die het lezen lastig vinden krijgen op deze momenten Connect lezen of BOUW! lezen aangeboden. Dit jaar zal er ook weer leeshuiswerk zijn om de leesontwikkeling zoveel mogelijk te ondersteunen. We zullen met de hele groep starten en wanneer we merken dat het lezen op een goed niveau is, kan het zijn dat het leeshuiswerk voor uw kind stopt. Dit zal uiteraard in overleg met u zijn.

Rekenen

Bij het rekenen werken we dagelijks met de methode Getal en Ruimte Junior. We werken in groep 4 aan specifieke doelen binnen het rekenonderwijs; het optellen en aftrekken tot 100 d.m.v. de rijgmethode op de getallenlijn, automatisering van sommen tot 20, de tafels 1 t/m 5 en 10 en we breiden het klokkijken uit. Naast de hele en halve uren leren we ook de kwartieren, 10 en 5 voor/over het hele of halve uur en besteden we aandacht aan de digitale klok. We starten dagelijks met vijf minuten automatiseren. Dit moment gebruiken we om de basissommen eigen te maken. Binnen de lessen besteden we veel tijd en aandacht aan doorgronding van te maken stappen binnen een opdracht. Kinderen leren om na te denken over wat er gevraagd wordt, de som uit te rekenen en te controleren of zij het goed hebben opgelost. De kinderen mogen in de klas werken met Rekentuin. Na de basisstof en de verwerking daarvan gaan de kinderen zelfstandig of in tweetallen aan de slag met uitdagend extra verwerkingsmateriaal op niveau. We proberen de kinderen hierin zoveel mogelijk handelend uit te dagen. Kinderen die het rekenen lastig vinden krijgen extra instructie en oefenmomenten met Rekensprint.

Taal

Bij taal, methode Taaljacht, werken we aan de verschillende domeinen binnen de taalontwikkeling. Zo besteden we aandacht aan de woordenschat, het spreken, luisteren en schrijven. Binnen ieder blok komen alle onderdelen aan bod. De kinderen werken gedurende een blok naar een eindproduct. In de maandelijkse nieuwsbrief houden we u op de hoogte over de talige aspecten die dat blok behandeld worden.

Spelling

Bij spelling werken we ook met de methode Taaljacht. In groep 4 komen er veel verschillende categorieën aan bod. We gaan van de hakwoorden, die we schrijven zoals we ze horen, naar woorden met echte spellingsregels. Per blok krijgen de kinderen verschillende spellingscategorieën aangeboden. Het is belangrijk dat de kinderen de categorieën goed leren herkennen en toepassen, dit oefenen we door veel dictees af te nemen en kinderen de regels te laten benoemen. Natuurlijk zal dit eerst worden voorgedaan door de leerkracht, waarna de kinderen steeds vaker zelf de regie krijgen bij het benoemen van de spellingsregels.

In de maandelijkse nieuwsbrief benoemen we regelmatig welke categorie op dat moment wordt aangeboden.



Begrijpend lezen

We werken in groep 4 met de methode Beter bij Leren. Binnen deze methode werken we aan drie soorten teksten, namelijk;

- Gatentekst
- Tekstbegrip tekst
- Voorspeltekst

In deze teksten komen verschillende tekstsoorten aan bod. Door samen stappenplannen te doorlopen en veel voor te doen (modellen) leren kinderen hoe zij dit zelfstandig kunnen doen.

Activiteiten ten aanzien van burgerschap, methode Kwink

Gedurende de dag werken we aan verschillende activiteiten en doelstellingen rondom burgerschap. Hierbinnen staan vragen centraal als;

- Wie ben ik, wie wil ik zijn?
- Wat zijn mijn talenten en leerpunten?
- Hoe gaan we met elkaar om?
- Hoe werken we in de klas?
- Hoe werk je samen en help je elkaar?

De eerste periode van het schooljaar staat altijd in het teken van de Gouden Weken. We doen veel activiteiten om de groep tot een groep te vormen die voor iedereen prettig is.

Daarnaast starten we dit jaar met de methode Kwink, een methode voor sociaal emotioneel leren/burgerschap.

Schrijven

In groep 4 leren de kinderen alle hoofdletters schrijven. Daarnaast werken we aan het secuur en netjes schrijven met een goede schrijfhouding. We werken met de methode Pennenstreken, waarbij het schooljaar verdeeld is in twee delen. Het eerste deel van het jaar bieden we de hoofdletters aan, het tweede deel werken we aan het netjes aan elkaar schrijven en de herhaling van de verbindingen tussen letters. Alle kinderen leren het verbonden schrift, dat wil zeggen dat zij aan elkaar schrijven. Wanneer het voor een kind nodig is, kunnen we afwijken naar het blokschrift.

Wereldoriëntatie

Dit schooljaar werken we voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Vanuit de methode werken we gedurende het jaar aan 6 thema's.

Engels

Dit jaar zullen we wekelijks aandacht besteden aan de Engelse taal. Dit doen we spelenderwijs met de methode Blink Engels. We zullen bij verschillende thema's nieuwe woorden leren in het Engels en deze zelf ook gaan gebruiken in onze spreekvaardigheid.

Instructie (Expliciete Directe Instructiemodel)

Instructie wordt gegeven volgens de methode van het 'directe instructiemodel'. Dat ziet er als volgt uit:

- Activeren van voorkennis;
 - Aangeven van het doel van deze les;
 - Instructie bij het betreffende doel door de leerkracht;
 - Na een korte instructie kan de basisgroep (kinderen die het onderdeel tijdens de instructiefase ruim voldoende beheersen) zelfstandig verder werken;
 - De leerkracht geeft verlengde instructie aan een kleinere groep leerlingen die daarna zelfstandig verder kunnen werken;
 - Waar nodig kan de leerkracht daarna nog extra instructie geven aan kinderen die dat nodig hebben;
 - Lesafsluiting
- 

Teach like a Champion!

Afgelopen twee jaar hebben we als leerkrachten kennis mogen maken met de technieken van Teach like a Champion, mooie handvaten om kinderen betrokken en effectief tot leren te laten komen. In groep 4 zullen we dit jaar dan ook verschillende technieken gaan hanteren, zoals bijvoorbeeld:

- Bliksembeurt; korte snelle wisselingen binnen het geven van antwoorden, waardoor kinderen met een actieve houding meedoen in de les.
- Laat maar zien; kinderen actief op een wisbordje mee laten denken en hun antwoord/idee laten zien.
- Weet niet, geldt niet; wanneer een kind een antwoord niet weet, helpt een ander kind. Het eerste kind komt daarna nogmaals aan de beurt en doet de succeservaring op van het geven van het correcte antwoord.
- Begintaak; kinderen komen bij de inloop meteen in een rustige werksfeer en werken aan een korte opdracht. Deze opdracht kan herhaling zijn van een eerdere les of activering zijn van lesstof die zij die dag nodig hebben.
- Klare taal; duidelijk zijn naar de kinderen in wat we van ze verwachten.

Gym

Op donderdagochtend hebben we gymles. De kinderen nemen mee: een T-shirt, korte broek en gymshoenen. De gymshoenen mogen i.u.m. afgeven geen zwarte zool hebben.

Muziek, Handvaardigheid en Verkeer

De muzieklessen worden gegeven vanuit de Brede School en zullen al vrij snel starten. We werken aan verschillende thema's bij verkeer, deze lessen zullen niet wekelijks plaatsvinden. Elke week krijgen de kinderen twee lessen handvaardigheid.

Afspraken in groep 4

Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

We werken met het werkblokje en het stoplicht tijdens het zelfstandig werken.

We zorgen samen voor een rustige en fijne werk/leersfeer.

Samen lol hebben tijdens het leren en tussen het leren door.



Lunch, fruit en drinken

Al enkele jaren wordt van de leerlingen geuraagd om het eten en drinken voor de fruitpauze en de lunch mee te nemen in bekertjes en bakjes/broodtrommels. We merken dat er veel afval van pakjes drinken en plastic verpakkingen komt en willen deze grote hoeveelheid afval op school beperken. Om de afvalberg te verminderen zullen we dan ook alle verpakkingsmaterialen mee naar huis gaan geven. Houd u er rekening mee dat het verpakkingsmateriaal zoals lege drinkpakjes, plastic, aluminiumfolie en dergelijke in de broodtrommel mee naar huis wordt gegeven. Daarnaast is het fijn om bij warm weer een extra beker bij te hebben, zodat deze gevuld kan worden met water. Het is fijn als de hoeveelheid fruit en lunch passend is bij de tijd die de kinderen hebben om het op te eten. Als de kinderen nog niet klaar zijn, zullen zij de rest op mogen eten tijdens het buitenspelen.

Verjaardagen in groep 4

Uw kind mag op de dag dat hij/zij jarig is (of een andere dag als het kind in het weekend jarig is) zijn/haar verjaardag vieren. Het jarige kind mag een verrassingskaartje trekken. Enkele voorbeelden van activiteiten van de verrassingskaartjes zijn; met een gelpen schrijven, extra buitenspelen, een spelletje spelen in de klas of aan het bureau van de juf werken op die dag. In de klas vieren we feest met muziek, dans, een ware receptie en natuurlijk een cadeautje kiezen op het einde! We zullen een foto van het feestje met u delen in Parro!

Ouderhulp

Naast de schoolbrede activiteiten zoals de Koningsspelen en de sponsorloop, zal er ook dit jaar een beroep gedaan worden op de hulp van ouders bij verschillende activiteiten. Als dit het geval is, laten we u dit weten middels de nieuwsbrief van groep 4 of via een bericht in Parro.

Parro

Vanwege de werkdagen zal in het kindgesprek alleen juf Laura deelnemen, zij is dan ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leerkrachten hebben regelmatig overleg waarbij belangrijke zaken besproken worden, zodat beide leerkrachten op de hoogte zijn. In Parro kunt u zelf contact opnemen met de leerkracht. De inhoud van Parro is praktisch gericht, de ontwikkeling van uw kind zal altijd in een gepland gesprek besproken worden. Leerkrachten zijn via Parro te bereiken tussen 8.00-17.00 uur.

Luizencontrole

Iedere woensdag na de vakantie worden de kinderen in de groep op luizen gecontroleerd. Bij de meisjes is het fijn als er de dag van de controle geen ingewikkelde kapsels zijn en bij de jongens mag de gel een dagje achterwege blijven.

Wij hebben er zin in!

Met vriendelijke groet,
Demi en Laura



de
berckacker
basisschool

www.berckacker.nl



Norenberg 23 • Veldhoven • 040 - 2540270 • berckacker@veldvest.nl