de berckacker
basisschool



groep 8

Informatieboekje

Welkom in groep 8

Beste ouder(s),

We hebben een informatieboekje voor u gemaakt betreft groep 8 op basisschool De Berckacker. Hiermee willen we jullie op de hoogte brengen over de gang van zaken in onze groep.
Leest u alles eens rustig door. Mocht u vragen hebben, voel je vrij om binnen te lopen.

Met vriendelijke groet,
Lotte Jansen en Anouk van Dinther

Binnenkomst

Tussen 8.15u en 8.30u komen de kinderen zelfstandig naar binnen. Ze hebben een begintaak of werken aan de weektaak.

Informatie

Vaak zijn er mededelingen die ouders door willen geven. Wij willen u vriendelijk verzoeken deze mededelingen zoveel mogelijk via Parro aan ons over te brengen. Absenties kunnen hier ook worden doorgegeven. Tijdens schooltijd zijn wij niet in de gelegenheid de berichten op Parro te lezen. Dringende zaken kunt u telefonisch doorgeven.
Mocht er behoefte zijn aan een uitgebreider gesprek, dan vragen wij u een afspraak te maken. Op die manier hebben wij de tijd u goed te woord te staan.
U ontvangt van onze school regelmatig informatie via de nieuwsbrief, hierin staan de algemene mededelingen en soms groep-specifieke informatie. Daarnaast ontvangt u iedere maand de nieuwsbrief van groep 8, waarin we u op de hoogte houden van allerlei zaken in de groep. Ook sturen we regelmatig een berichtje/foto's via Parro over hetgeen waar de groep mee bezig is.

Belangrijke data groep 8

Naast schoolbrede activiteiten (zoals Koningsspelen, sponsorloop en de Kerstviering) die u in de jaarkalender kunt vinden, vragen wij in groep 8 extra hulp bij het **Peanutbaltoernooi (10 en 11 juni)** en de **schoolverlatersdagen (6, 7 en 8 juli)**. We hopen dat we dit schooljaar weer op u kunnen rekenen.

De **musical** zal plaatsvinden op **maandagavond 19 juli.**

Luizen pluizen

Na iedere vakantie zal er een luizencontrole gedaan worden. Er komen twee ouders in de klas om de leerlingen te controleren.

Lunch, fruit en drinken

In de ochtendpauze nemen de kinderen drinken en fruit/groente mee. Wij stimuleren dit door als leerkracht het goede voorbeeld te geven.
Het drinken, zonder prik, zit bij voorkeur in een beker. In verband met de grote hoeveelheid afval, verzoeken wij u geen pakjes mee te geven.

De kinderen lunchen tussen 12.00 uur en 12.15 uur in de klas, onder begeleiding van een leerkracht.
Tussen 12.15 uur en 12.45 uur spelen de kinderen gezamenlijk buiten, onder toezicht van leerkrachten.

Verjaardagen

De verjaardag van uw kind wordt op de dag zelf of op een afgesproken dag gevierd. We zetten het kind in het zonnetje door te zingen en te feliciteren.
Wij willen u vriendelijk verzoeken uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet in de klas te verspreiden, maar na schooltijd. Uitzonderingen voor wanneer heel de klas is uitgenodigd.

Mobiele telefoons/smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is onder schooltijd niet toegestaan. De school is hier niet verantwoordelijk voor. Mocht uw kind toch een telefoon meenemen, dan wordt deze uitgezet en door de leerkracht opgeborgen tot het einde van de schooldag.
Ook het gebruik van smartwatches is niet toegestaan onder schooltijd. Deze worden ook opgeborgen tot het eind van de schooldag.

Zelfstandigheid

Voor kinderen is het prettig als ze zelfredzaam zijn.
Wij helpen en ondersteunen de kinderen daar waar nodig, maar stimuleren de kinderen het eerst zelf te doen.
In groep 8 worden leerlingen aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid als het gaat om het tijdig leren en meebrengen van hun huiswerk. Daarnaast werken zij gedurende een week op verschillende momenten aan een weektaak. Ze leren hiermee plannen en organiseren en zich te houden aan gemaakte afspraken.
Ook kijken ze gemaakt werk vaak zelf na om te ervaren of de lesstof beheerst wordt en of er nog extra uitleg en/of oefening nodig is. Het werk wordt daarna ook nog door de leerkracht bekeken.

Instructie (‘ Expliciete Directe Instructiemodel’)

Instructie wordt gegeven volgens de methode van het ‘directe instructiemodel’. Dat ziet er ongeveer als volgt uit:

- Activeren van voorkennis;
- Aangeven van het doel van deze les;
- Instructie bij het betreffende doel door de leerkracht;
- Na een korte instructie kan de basisgroep (kinderen die het onderdeel ruim voldoende beheersen) zelfstandig verder werken;
- De leerkracht geeft verlengde instructie aan een kleinere groep leerlingen die daarna zelfstandig verder kunnen werken;
- Waar nodig kan de leerkracht daarna nog extra instructie geven aan kinderen die dat nodig hebben;
- Lesafsluiting

Technisch en begrijpend lezen

Twee keer per week staat er technisch lezen op het programma. Dit zijn afwisselend instructielessen m.b.t. technisch leesaspecten en lessen leesbevordering.
We werken aan de hand van de technisch leesdoelen van de methode Flits. Informatieve en verhalende teksten staan hierbij centraal. Gedurende de leesmomenten wordt het vlot en vloeiend lezen van woorden en teksten getraind. Ook besteden we veel tijd aan het zelfstandig lezen. Minimaal drie keer per week lezen we 30 minuten aan een stuk.

We werken twee keer per week aan begrijpend lezen. Er komen gatenteksten, tekstbegrip teksten en foutenteksten aan bod. Er wordt gewerkt met stappenplannen om de strategieën goed onder de knie te krijgen.

Studievaardigheden

Wij gebruiken hiervoor de methode Blits. Kinderen leren in deze lessen werken met studieteksten, informatiebronnen, kaartlezen en het lezen en interpreteren van schema's, tabellen en grafieken.

Taal

We werken met de methode met Taaljacht. We werken aan verschillende domeinen binnen de taalontwikkeling. We besteden aandacht aan de woordenschat, het spreken, luisteren en schrijven. Binnen ieder blok komen alle onderdelen aan bod. We werken toe naar een eindproduct. Dit kan bijvoorbeeld een vlog of werkstuk zijn. De toetsing zal plaatsvinden betreft woordenschat. Een waardering zal volgen voor het proces naar het eindproduct en het eindproduct zelf.

Spelling

Bij spelling werken we ook met de methode Taaljacht. We zijn veel bezig met het oefenen van spellingcategorieën, het schrijven van woorden met lange en korte klanken, samenstellingen, meervoud en verkleinwoorden. Iedere les starten we met een dictee, waarbij de kinderen de spellingcategorie moeten herkennen en kunnen toelichten. Ook spenderen we veel tijd aan werkwoordspelling.

Rekenen

Voor rekenen werken we op school met de methode Getal & Ruimte Junior. Elke week staat er één onderwerp centraal. Deze wordt opgefrist bij de eerste les en uitgebreid met nieuwe kennis en vaardigheden bij de tweede en derde les. In de vierde les worden de vaardigheden toegepast bij contextsommen. In de vijfde les herhalen we verschillende sommen. Op dinsdag oefenen we rekenstof met het werkboek "Op naar de doorstroomtoets". De kinderen raken hierdoor vertrouwd met de vraagstelling van Leerling-in-beeld en leren de rekenstof toepassen in de context.

Schrijven
In groep 8 is er geen methode meer voor netjes schrijven. Wel wordt er tijdens het maken van het normale werk op gelet.

Wereldoriëntatie
Wij maken gebruik van de methode Blink. Aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur & techniek komen afwisselend in thema's aan bod.

Engels:
We werken met de methode 'Stepping Stones'. Het belangrijkste doel is om de kinderen vrij te laten voelen in het spreken van Engels. We zullen de lessen in het Engels aanbieden, zodat de kinderen ook veel Engels horen en hun woordenschat zal uitbreiden. Binnen deze methode werken we met verschillende werkvormen.

Huiswerk
Het huiswerk bestaat uit maakhuiswerk en leertoetsen. Ook kan het zijn dat er een opdracht mee naar huis gaat om thuis af te maken. Iedere maandag wordt het maakhuiswerk meegegeven en de maandag erop moet het ingeleverd worden. Wanneer uw kind een periode lang dit netjes heeft gedaan, wordt een week huiswerkvrij verdiend.

Het maakhuiswerk:
Aan het eind van de week hebben we aan veel leerdoelen gewerkt. Op de bladen huiswerk zullen doelen staan waaraan we die week op school hebben gewerkt. Zo leren de kinderen met huiswerk omgaan en kunnen de doelen nog een keer extra ingeoefend worden.

Het leerwerk:
De leertoetsen worden afgenomen op de dag dat het vak op het rooster staat. We houden in de gaten dat dit meestal één leertoets is om te leren, maar we zullen de kinderen ook af en toe uitdagen met twee toetsen dichter bij elkaar.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling
We werken met de methode Kwink op school. Deze methode zet zich in op sociaal-emotionele ontwikkeling en op burgerschap. Er wordt verschil gemaakt tussen de basislessen van emotioneel leren op microniveau. Dus de directe omgeving van het kind: hoe ga ik om met klasgenoten, hoe los ik ruzies op en hoe ga ik om met mijn eigen emoties. Daarnaast gaat het over het meso- en macroniveau. Bij deze lessen kijken we verder dan school. Dan ligt er meer focus op de maatschappij, democratie en de diversiteit van de wereld waarin we leven.

Bewegingsonderwijs
Wij gymmen op donderdag in de gymzaal bij school. De kinderen gymmen in sportkleding (een broek en een shirt) en stevige gymschoenen (met zolen die niet afgeven). Dit alles graag in een gymtas.
Het is verstandig om geen sieraden om te doen. Daarnaast wordt van de kinderen met lange haren verwacht dat zij deze in een staart/knot doen tijdens de gymles. Bij droog weer, gaan we in het tweede deel van het schooljaar regelmatig buiten peanutballen.

Muziek

Om alle kinderen met muziek in aanraking te laten komen werken wij, vanuit een landelijk project, samen met Art4U. Dit betekent dat er in alle groepen lessen worden verzorgd door de muziekschool. In groep 8 werken we ook aan de musical.

Creatief

Wekelijks besteden we aandacht aan creatieve vakken, zoals handvaardigheid en tekenen.

Teach like a Champion!

Afgelopen jaren hebben we als leerkrachten kennis mogen maken met de technieken van 'Teach like a Champion', mooie handvaten om kinderen betrokken en effectief tot leren te laten komen.
We werken dan ook met verschillende routines en werkvormen. Bijvoorbeeld:
- Laat maar zien; kinderen actief op een wisbordje mee laten denken en hun antwoord laten zien.
- Weet niet, geldt niet; wanneer een kind een antwoord niet weet, helpt een ander kind. Het eerste kind komt daarna nogmaals aan de beurt en doet de succeservaring op van het geven van het correcte antwoord.
- Klare taal; duidelijk zijn naar de kinderen in wat we van ze verwachten.
- Begintaak; kinderen komen bij de inloop meteen in een rustige werksfeer en werken aan een korte opdracht. Dit kan een herhaling zijn van een lesdoel of een activering van lesstof die zij die dag nodig hebben.
- Bliksembeurt; korte snelle wisselingen binnen het geven van antwoorden, waardoor kinderen met een actieve houding meedoen tijdens de les.

BOUWSTENEN?

Tot slot

In dit boekje heeft u het één en ander kunnen lezen over de algemene gang van zaken.
Heeft u nog vragen of mist u informatie, laat het ons weten!

Met vriendelijke groet,
Lotte Jansen
Anouk van Dinther

de berckacker basisschool

www.berckacker.nl

Norenberg 23 • Veldhoven • 040 - 2540270 • berckacker@veldvest.nl