



2025
2026

Schoolgids

Namens het team van Basisschool De Berckacker heten wij u van harte welkom op onze school!

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een kinderleven en als ouders kies je een school dan ook met zorg. De schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een mooie manier om de ontwikkelingen in de school te volgen. Tevens geeft het ouders een beeld van wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf als professional. We willen kinderen toerusten met kennis en vaardigheden en afstemmen op de mogelijkheden van ieder kind. We willen kinderen veel laten leren en zijn daar ook goed in. We behalen goede leeropbrengsten.

Kinderen opvoeden tot evenwichtige volwassenen is geen gemakkelijke opgave. Het is een uitdagende opdracht die grote kans van slagen heeft als ouders en school samen optrekken, samen overleggen wat goed is voor kinderen. Wat is goed voor uw kind. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid die ouders voelen als het gaat om hun kind, zijn voor ons belangrijke kenmerken om op constructieve wijze contact te onderhouden met ouders. Wij staan dan ook altijd open voor een gesprek. U bent van harte welkom.

Deze gids geeft aan waar De Berckacker voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. Een ding staat daarin centraal: we willen alle leerlingen een krachtige, veilige en ontspannen omgeving bieden, om te leren en om zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen met respect voor hun omgeving en de maatschappij.

Julia Herijgers (waarnemend) directeur

**De schoolgids van Basisschool
De Berckacker is bedoeld voor alle ouders
van leerlingen op De Berckacker en voor alle
anderen die in onze school geïnteresseerd zijn.**

In deze schoolgids beschrijven we uitgebreid waar De Berckacker voor staat en vindt u informatie over wat en hoe kinderen leren, hoe het onderwijs en de ondersteuning voor alle leerlingen is ingericht, wat ouders en school van elkaar kunnen verwachten, de resultaten van het afgelopen schooljaar en de doelen voor schooljaar 2025-2026. In deze schoolgids staat onder andere praktische informatie die varieert van adressen van belangrijke instanties tot de schooltijden en de verlofregeling.



Inhoud

Voorwoord	3
1 Basisschool De Berckacker	4
2 Waar staat De Berckacker voor?	6
3 De organisatie en inhoud van het onderwijs	7
4 Onderwijs voor alle kinderen	10
5 Het personeel	15
6 De relatie met ouders	16
7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school	20
8 De resultaten van het onderwijs	24
9 Regeling schooltijden en vakanties	25
10 Namen en telefoonnummers	26
11 Praktische informatie	28
Plattegrond De Berckacker	30

1 Basisschool De Berckacker

1.1 Een schets van de school

Basisschool De Berckacker is een van oorsprong katholieke basisschool en staat, grenzend aan veel groen, midden in de wijk Heikant in Veldhoven. Het vertrouwde gebouw verrast bezoekers als je binnenstapt; de gerenoveerde ruimtes zijn mooi en licht. Het is niet voor niets een prettige plek waar kinderen zich veilig voelen en gezien en gehoord worden.

De lijnen met het professionele team leerkrachten zijn kort, de sfeer is goed en de leeropbrengsten zijn hoog. Ouders voelen zich welkom en dat blijkt ook uit de zeer betrokken schoolraad. Met aandacht voor burgerschap en de wereld om ons heen worden kinderen voorbereid op hun rol in de samenleving. Kortom; een stabiele, veilige en vertrouwde school waar ieder kind op een fijne manier het maximale uit zichzelf kan halen.

1.2 De werkwijze van de school

De Berckacker werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem dat wil zeggen dat kinderen met dezelfde leeftijd gegroepeerd zijn om onderwijs te krijgen. Het onderwijs wordt met verschillende vormen van differentiatie aangeboden. Op deze wijze rusten wij kinderen toe met kennis, maar we hebben ook volop aandacht voor de wijze waarop ze zich later staande kunnen houden in de maatschappij.

Wij spelen als school in op de verschillen tussen kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten en die willen we optimaal ontwikkelen. Om dit zo goed mogelijk te doen, is het belangrijk om met elkaar kritisch na te denken over het professionele handelen van de leerkracht. Goede communicatie is hierbij onontbeerlijk. We blijven specifiek insteken op de relatie en de communicatie tussen teamleden onderling en tussen teamleden en ouders.

Tijdens een kennismakingsgesprek kunt u al uw vragen stellen en volgt er een rondleiding door de school.

1.3 Aanmelden van leerlingen

Indien u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen met de school voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek geeft de directeur informatie over de school en kunt u al uw vragen stellen. Tijdens deze afspraak volgt ook een rondleiding door de school. We hanteren geen wachtlijst. Het is wenselijk uw kind aan te melden wanneer uw kind 2,5 – 3 jaar is.

Vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid geven we aan dat in principe alle kinderen op De Berckacker welkom zijn die binnen ons ondersteuningsprofiel onderwijs kunnen volgen.

Wij verwachten van de kinderen dat zij zindelijk zijn als zij bij ons op school komen. Een ongelukje kan natuurlijk altijd voorkomen. Het steeds moeten verschonen van niet-zindelijke kinderen legt een onevenredig groot beslag op de tijd van de leerkracht met de hele groep. In voorkomende gevallen zullen met ouders passende afspraken gemaakt worden.

Inschrijving en aanmelding

Inschrijving vindt plaats via een formulier. Als u dit volledig invult, ondertekent (door beide ouders) en op school inlevert, is uw kind aangemeld op De Berckacker. U ontvangt hiervan een schriftelijke bevestiging. Wij mogen uw kind pas daadwerkelijk op school inschrijven op zijn/ haar vierde verjaardag. Ongeveer 2 maanden voor de vierde verjaardag van uw kind, ontvangt u schriftelijk bericht over de groep, leerkracht(en) en het lokaal waar uw kind is ingedeeld.

Kennismaking leerkracht en kijkdagen

Zes weken voordat uw kind op school begint, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismaking met u en uw kind voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind, het afspreken van de kijkdagen en overige bijzonderheden. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen oefenen op school. Dit zijn maximaal 5 dagen of dagdelen. Naast de mogelijkheid om een individuele afspraak te maken, organiseren wij een aantal peuterkijkmomenten voor nieuwe leerlingen met hun ouders in november en maart. De exacte data zijn terzijner tijd te vinden op de website. De kinderen kunnen die dagen, onder leiding van een leerkracht, in een kleutergroep kennismaken met onze manier van werken. De ouders krijgen dan uitleg over de uitgangspunten van de school, waar het team voor staat en wat we willen bereiken met de kinderen. Uiteraard is er dan volop gelegenheid tot het stellen van vragen.

Wij spelen als school in op de verschillen tussen kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten en die willen we optimaal ontwikkelen.



1.4 Het Management Team van De Berckacker

De aansturing op De Berckacker ligt in handen van Julia Herijgers (waarnemend directeur). Zij geeft het onderwijskundig, strategisch en personeelsbeleid vorm. Hiernaast zijn binnen het team ook de rollen van regisseur en leermonitor te onderscheiden. De focus ligt bij deze rollen op zorg en onderwijsinhoud en coaching van leerkrachten en leerlingen. Zij vormen samen met de directeur het ondersteuningsteam en overleggen op regelmatige basis met elkaar.

1.5 Het team van De Berckacker

Het team van De Berckacker bestaat uit 18 teamleden: 14 leerkrachten, 1 onderwijsassistente, 1 administratief medewerkster, 1 conciërge, en 1 directeur. De schoonmaak wordt verzorgd door Essential.

1.6 Het bevoegd gezag: stichting Veldvest

De Berckacker valt onder het bestuur van stichting Veldvest, het bevoegd gezag van 16 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omringende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl

2 Waar staat De Berckacker voor?

2.1 Onze kernwaarden

Binnen basisschool De Berckacker werken we vanuit een drietal kernwaarden:

Aandacht

Op De Berckacker word je gezien!

Onze leerlingen worden gezien, maar zien ook de ander. Zij hebben oog voor de mensen én voor de wereld om hen heen. Ook ouders zien we; dat contact en die samenwerking is essentieel voor de brede ontwikkeling van elke leerling. Daarnaast hebben we aandacht voor diversiteit en actualiteit.

Eigenheid

Op De Berckacker mag je zijn wie je bent!

We stimuleren leerlingen hun talenten te ontwikkelen binnen de omgeving van de klas, zodat zij met en van elkaar leren. Daarbij is iedereen even belangrijk, iedereen hoort erbij.

Groei

Op De Berckacker ontwikkel jij je optimaal!

Wij geloven in eigenaarschap waarbij leerlingen ook zelf verantwoordelijk zijn voor het leerproces. Zij weten waar ze staan en wat zij nodig hebben en krijgen passende uitdagingen aangereikt.

2.2. Onze missie Basisschool De Berckacker:

‘Een positieve en ambitieuze school waar leerlingen zich ontwikkelen tot wijze en betrokken jongeren’.
Leerlingen die na groep 8 De Berckacker verlaten zijn wijs en betrokken. Zij weten wie ze zijn, beseffen wat er in de maatschappij speelt en welke rol ze daarin hebben. Kortom: zij beheersen vaardigheden die ze nodig hebben om positief aan de samenleving deel te nemen.

2.3 Onze visie

We bieden een veilige, stimulerende leeromgeving. De sfeer binnen onze school is prettig. Buiten ook, De Berckacker staat in het groen midden in de wijk. Vanuit deze basis werken we met drie thema's.

Wereld om je heen Wie ben ik? Wat is mijn talent in de wereld? Wat vind ik ergens van? Op onze school leren kinderen om onderdeel te zijn van de maatschappij en ontdekken daarbij hun eigen identiteit. We oefenen met vaardigheden zoals gesprekken voeren, debatteren en argumenteren. Maar ook maken onze leerlingen kennis met diversiteit in de samenleving. Met een open blik kijken we naar alles wat er is. Iedereen mag er zijn, iedereen hoort erbij. Daarbij volgen we de actualiteiten en gaan daarover in gesprek.

Kwaliteit en talent Goed onderwijs is geen vanzelfsprekendheid, maar een constante ontwikkeling. Om als school in de Brainportregio de onderwijskwaliteit te waarborgen, verrijken we ons aanbod continu. We dagen onze leerlingen uit hun talenten maximaal te benutten en zorgen ervoor dat ieder kind tot zijn of haar recht komt. Leerlingen die toe zijn aan meer uitdaging, bieden we verrijkende leerstof. Dat zie je ook terug in de goede resultaten; we halen eruit wat erin zit. We werken steeds meer met brede projecten waar onze leerlingen samenwerken aan hetzelfde doel, maar ieder met een eigen rol en op een eigen niveau. Iedereen is even

belangrijk en kan zo ontdekken waar het eigen talent zit. Iedereen is even belangrijk en kan zo ontdekken waar het eigen talent zit.

Eigenaarschap Steeds meer laten we kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Zo praten we ook met het kind over de voortgang en het welzijn, in plaats van alleen met de ouders. Dit maakt onze leerlingen bewust van wie ze zijn, wat ze nodig hebben om te ontwikkelen en hun eigen rol daarin. Ook ontwikkelen we hiermee de vaardigheid zelfreflectie. Eigenaarschap breiden we de komende jaren steeds verder uit, bijvoorbeeld door kinderen zelf hun portfolio te laten samenstellen.

2.4 De Berckacker als katholieke school

De Berckacker is een Rooms-Katholieke school. Op school besteden wij aandacht aan de katholieke feesten, zoals Kerstmis en Pasen. Tijdens de lessen doen wij aan geloofsoriëntatie. De kinderen maken (met name in de bovenbouw) kennis met diverse religies en vormen van levensbeschouwing. Wij doen op De Berckacker niet aan geloofsoverdracht. Dit beschouwen wij als een mogelijke taak van ouders. Door aandacht te geven aan identiteitsontwikkeling en waardeoriëntatie willen we als school bijdragen aan de opvoeding van kinderen tot verantwoordelijke mensen.

2.5 Veldhoven Skillz

In samenspraak met de gemeente Veldhoven biedt Veldhoven Skillz een verbreding op het regulier onderwijs met verschillende projecten binnen en buiten school. Voor meer informatie zie www.veldhovenskillz.nl

2.6 BSO/VSO

De opvang voor en na schooltijd wordt op De Berckacker verzorgd door kinderopvangorganisatie Korein. Zij verzorgen ook de dagopvang en het peuterwerk.

3 De organisatie en inhoud van het onderwijs

3.1 De organisatie van het onderwijs

De Berckacker heeft met ingang van schooljaar 2025-2026 8 groepen, die gehuisvest zijn aan de Norenberg 23 in Heikant-West. Het gemiddelde aantal leerlingen per groep is 23.

3.1.1 De leeromgeving

De Berckacker is op de Norenberg gevestigd in een sfeervol gebouw uit begin jaren tachtig, met een ruime aula. Op het einde van schooljaar 2021-2022 zijn we voorzien van nieuwe vloeren in de lokalen en in de aula. Tevens is er verbouwd in de aula waardoor het geheel een frisse en moderne uitstraling heeft gekregen. De school is omgeven door drie speelplaatsen en grenst aan een flinke groenstrook met grasveld en speeltuin. Wanneer de weersomstandigheden dit toelaten wordt door de school ook van deze faciliteiten gebruik gemaakt. De speelplaatsen zijn in het schooljaar 2023-2024 vernieuwd. Hierbij is gekozen voor een meer 'groene' speelomgeving.

Vanaf schooljaar 2024-2025 heeft de school ook een nieuwe huisstijl en zijn we klaar voor de toekomst. Het gebouw zelf is een speels ingedeelde laagbouw. Het gebruik van digiborden in alle groepen, maakt de leefomgeving tot een fijne en inspirerende leeromgeving. Zowel in de groepen als in de gemeenschappelijke ruimten, zijn computers aanwezig. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om voor kinderen gericht programma's aan te bieden en hun ontwikkeling te volgen.

3.1.2 De groepen

Op De Berckacker werken we in schooljaar 2025-2026 vanaf groep 3 in homogene groepen. Onze kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. Een vierjarig kind komt op De Berckacker in een heterogene kleutergroep. In deze groep zitten vier-, vijf- en zesjarige leerlingen. Kleuters maken ontwikkelingssprongen op verschillende gebieden. Die sprongen komen voor iedere kleuter op een eigen moment. Daarom bieden we de kinderen volop ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Om deze reden zien wij de kleuterperiode als een periode van ononderbroken ontwikkeling. Aan het einde van elk schooljaar wordt bekeken welke leerlingen de overstap gaan maken naar groep 3. De kinderen die daar nog niet aan toe zijn, blijven in de kleutergroep.

3.1.3 Verplichte onderwijstijd

De wetgeving stelt verplicht dat leerlingen in acht jaar basisonderwijs 7520 uur onderwijs moeten krijgen. Basisschool De Berckacker heeft gekozen voor gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouwgroepen. Alle leerlingen krijgen minimaal 940 uur les per jaar, waarmee wij voldoen aan de wettelijke verplichtingen. De leerlingen hebben enkele vrije dagen, waarop het team haar studiedagen heeft. In de planning van deze dagen houden wij ons aan de wettelijke voorschriften dat er niet meer dan zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek georganiseerd wordt. Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een inloop van vijftien minuten voorafgaand aan de ochtendschooltijd. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 8.30 uur beginnen en wordt optimaal gebruik gemaakt van de effectieve onderwijstijd.

3.2 De inhoud van het onderwijs

De ontwikkeling van kinderen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. Het onderwijs aan kleuters wordt aangeboden via diverse thema's, passend bij de beleavingswereld van de kinderen.



De leerkrachten gebruiken daarbij (elementen uit) de verschillende methoden en materialen om een rijk aanbod te creëren. Vanaf de groepen 3 spelen de methoden een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methoden bieden een verantwoorde leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen op die manier kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen op die manier kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Wij maken gebruik van de volgende methoden:

- 🍃 **Rekenen en Wiskunde:** 'Getal en ruimte' (alle groepen)
'Gecijferd bewustzijn' (kleutergroepen)
- 🍃 **Nederlandse taal:** 'Taaljacht' (vanaf groep 4)
'Veilig leren lezen' (groep 3)
'Taaljacht' (vanaf groep 4)
'Veilig leren lezen' (groep 3)
- 🍃 **Spelling:** 'Flits' (vanaf groep 4)
'Veilig leren lezen' Kim versie (groep 3)
'Fonemisch bewustzijn' en 'begrijpend luisteren' (kleutergroepen)
- 🍃 **Begrijpend lezen:** 'Beter bij leren' (vanaf groep 4)
- 🍃 **Engels:** 'Blink Engels' (groep 1 t/m 4)
Stepping Stones (groep 5 t/m 8)
- 🍃 **Schrijven:** 'Pennestreken' en 'Krullebol'
- 🍃 **Verkeer:** 'Wijzer verkeer'
- 🍃 **Aardrijkskunde:** 'Blink' (vanaf groep 3);
- 🍃 **Geschiedenis:** 'Blink' (vanaf groep 3);
- 🍃 **Biologie:** 'Blink' (vanaf groep 3);
- 🍃 **Tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen:** 'Tekenvaardig', 'Handvaardig' en 'Textielvaardig';
Muzieklessen Art4U
Belangrijke aspecten zijn zingen, bewegen op muziek en gebruik van muziekinstrumenten;
- 🍃 **Gymnastiek:** 'Bewegingsonderwijs en didactiek' en 'Basislessen begingsonderwijs'.

3.2.1 Godsdienstonderwijs en levensbeschouwing

De Berckacker is een katholieke school. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit christelijke waarden en vieren de christelijke feesten. Kinderen worden echter zoveel mogelijk vrij gelaten in hun uiteindelijke keuze en plaatsbepaling. De school laat geloofsoverdracht over aan de opvoeding thuis. Binnen diverse vakgebieden en thema's besteden we aandacht aan waardeoriëntatie en identiteitsvorming. Ons 'Leerplan Waardeoriëntatie' is daarbij leidend.

3.2.2 Burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. We leren kinderen hun eigen keuzes te maken en te uiten, respect te hebben voor die van anderen en om te gaan met verschillen. Via diverse projecten zetten kinderen zich in voor anderen en hun leefomgeving. Ook door middel van een leerlingenraad, waarin leerlingen vanuit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn, nemen zij verantwoordelijkheid voor de school. Elk schooljaar vinden verkiezingen plaats en wisselen de vertegenwoordigers in de leerlingenraad. De leerlijn Burgerschap, de leerlijn debatteren en de schoolbrede projecten 'democratie', 'participatie' en 'identiteit' zijn geïmplementeerd. Komend schooljaar wordt er gestart met de methode: Kwink. Een methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschap.

3.2.3 Seksuele voorlichting en opvoeding

Wij ondersteunen kinderen bij hun ontwikkeling tot iemand die respect heeft voor zichzelf en anderen en zich bewust is van eigen en andermans gevoelens. In de kleutergroepen komen globaal drie onderwerpen aan bod: geboorte, het eigen lijf en knuffelen. Voor groep 3 tot en met 8 is een keuze gemaakt voor een aantal lessen voor wat betreft:

- 🍃 lichamelijke en emotionele ontwikkeling;
- 🍃 sociale ontwikkeling en relaties;
- 🍃 seksualiteit en gezondheid.

3.2.4 Naschoolse en bijzondere activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat er naast het reguliere lesprogramma ook andere activiteiten voor de kinderen zijn. Sommige activiteiten vinden binnen schooltijd en andere buiten schooltijd plaats. Deze activiteiten kunnen verschillende doelen dienen, zoals educatieve, sociale en recreatieve. Hieronder volgen enkele vaste activiteiten.

Schoolreis

Om het jaar gaan we op schoolreis. De groepen 1 t/m 3 gaan naar dezelfde bestemming, zo ook de groepen 4 t/m 7. Het andere jaar vindt De Berckackerdag plaats.

Berckackerdag

Om het jaar vindt De Berckackerdag plaats. Deze dag wordt gevuld met activiteiten passende bij Burgerschap. Het andere jaar gaan we op schoolreis.

Schoolverlatersdagen

Op het einde van het schooljaar hebben de leerlingen van groep 8 hun schoolverlatersdagen. Tijdens deze dagen worden er diverse activiteiten ondernomen. Dit is een mooie afsluiting van de basisschooltijd.

Sportactiviteiten

Buiten de reguliere gymlessen nemen wij ook deel aan het project Sportieve School. Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 maken tijdens de lessen lichamelijke opvoeding kennis met een aantal takken van sport. Aansluitend kunnen de leerlingen gedurende twee perioden van zes weken kennismaken met diverse sporten tijdens de introductietrainingen bij Veldhovense sportverenigingen. Hierbij kunnen ook sporten aan bod komen die tijdens de kennismakingslessen niet beoefend zijn. Leerlingen maken op deze manier ook kennis met de typische verenigingscultuur.

Sporttoernooien

In de loop van het schooljaar vinden verscheidene sportactiviteiten plaats, zoals korfbal- en voetbaltoernooien. Voor de sportevenementen die buiten schooltijd plaatsvinden is de deelname vrijwillig. Voor de begeleiding wordt een beroep gedaan op ouders.

Peanutbaltoernooi

Het peanutbaltoernooi vindt eind mei/begin juni plaats voor de schoolverlaters van de basisscholen in Veldhoven, Vessem, Knegsel, Wintelre en Steensel.

Verkeersexamen

In groep zeven nemen de leerlingen elk jaar deel aan de theoretische verkeersproef en het praktisch verkeersexamen die het verkeersdiploma oplevert.

Maatschappelijke betrokkenheid

Elk schooljaar wordt de sponsorloop georganiseerd. De opbrengst hiervan gaat naar een door school gekozen goed doel.

Excursies

Regelmatig vinden er in een schooljaar excursies plaats. Meestal komen deze voort uit het normale lesprogramma. Voorbeelden zijn: bezoek aan de bibliotheek of aan een museum. Ook hiervoor doen we voor extra begeleiding en vervoer vaak een beroep op de ouders.

4 Onderwijs voor alle leerlingen



4.1 Hoe volgen wij alle leerlingen?

Het bieden van goed onderwijs en pedagogische afstemming aan alle leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Ons doel is om de onderwijs- en de zorgstructuur op schoolniveau, inclusief het leerlingvolgsysteem en het werken met doelenplanners en/of groepsplannen, telkens bij te stellen en te verbeteren. Dit leidt tot een betere omgang met differentiatie en afstemming binnen de groep. We streven ernaar het schoolbeleid systematischer af te stemmen op de analyse van leerresultaten. Het pedagogisch-didactische proces wordt versterkt om leerachterstanden te voorkomen of betere prestaties tijdig op het spoor te komen en passend aanbod te verzorgen.

4.2 Leerlingvolgsysteem

Onze school volgt systematisch de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van methode-onafhankelijke, gestandaardiseerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (LVS) en Aarnoutse. Daarnaast worden deze toetsgegevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen.

Stichting Veldvest hanteert een centrale toetskalender, waarin de toetsmomenten op het gebied van technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling vastgelegd zijn voor alle groepen. Daarnaast worden er toetsen afgenomen die bij de gehanteerde methodes in de klas horen. Om een beeld te krijgen van de sociale verhoudingen in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling hanteren wij vanuit Kleuter- en Leerling In Beeld een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Daarnaast kan er door de leerkracht een sociogram afgenomen worden. De doorstroomtoets voor groep 8 wordt afgenomen ten behoeve van het schoolkeuzeprocess en advisering naar het Voortgezet Onderwijs. Alle gegevens worden vastgelegd in het administratief systeem ParnasSys, waarin toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerlingenadministratie gekoppeld zijn opgenomen.

4.3 Leerlingrapporten en oudergesprekken

Bij de aanvang van ieder schooljaar heeft u als ouder de mogelijkheid om u aan te melden voor een kennismakingsgesprek, waarin u kunt kennismaken met de leerkrachten van uw kind en u te laten informeren over het verloop van de start van uw kind in het nieuwe schooljaar. Twee keer per jaar volgt een schriftelijke verslaglegging over de ontwikkeling van uw kind in de vorm van een rapport. Na het uitreiken van het eerste rapport vinden gesprekken plaats met de ouders. De leerlingen krijgen het rapport enkele dagen van tevoren mee naar huis, zodat u tijd heeft om eventuele vragen en opmerkingen voor te bereiden. Omstreeks februari/maart zijn er tussentijdse gesprekken met de ouders, waarin naast de ontwikkeling van het kind ook de recente (landelijke) toetsuitslagen van het Leerlingvolgsysteem worden meegenomen. Aan het einde van het schooljaar krijgen zij het tweede rapport en worden er facultatief gesprekken gepland.

4.4 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen, binnen een prettige leeromgeving. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze heet de 1-Onderwijsroute. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Binnen Veldvest is aan elke school een orthopedagoog gekoppeld die de school ondersteunt bij het vormgeven van deze route en meedenkt over leerlingsspecifieke plannen.

1-Onderwijsroute

Wij werken binnen Veldvest met vijf ondersteuningsniveaus waarin de mate van ondersteuning beschreven wordt. Deze kan zowel op- als afgeschaald worden.

1 Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

Dit is de basis die alle leerlingen bij ons op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in alle klassen.

2 Ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan

Op het moment dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan in de basis geboden wordt, wordt dat binnen de groep georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra uitleg, herhaling of inoefening van lesstof.

3 Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Soms is er een leerlingsspecifiek plan nodig waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om te ontwikkelen. Dit plan is doelgericht en op maat en vaak gericht op kortdurende ondersteuning van één vakgebied. Het plan wordt opgesteld in afstemming met ouders en de betrokken orthopedagoog.

4 Ondersteuning aan de hand van interventies op maat

Op het moment dat de ondersteuning in stap 3 onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden biedt, volgt er een gesprek met ouders en de betrokken orthopedagoog om gezamenlijk te verkennen welke intensieve ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van een gesprek met ouders, school en orthopedagoog wordt een plan opgesteld en wordt een arrangement aangevraagd voor de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan geeft aan welke verwachting wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we dit plan hebben gemaakt, zullen we dit bespreken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Verder hebben we de leerlingen op school gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Op onze school hebben we een leerlingenpanel samengesteld en hen bevraagd op dit aanbod.

5 Verwijzing naar een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met u als ouders en de interne commissie van Veldvest (CvIT) of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

4.5 Samenwerkingsverband De Kempen

Onze school hoort bij samenwerkingsverband De Kempen. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die op alle scholen geboden wordt. Op het moment dat we als school niet in staat zijn om passende (extra) ondersteuning te organiseren voor een kind betrekken we de CvIT van Veldvest. Zij kunnen met ons meedenken en ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod of passende plek. Vervolgens bestaat de mogelijkheid om het samenwerkingsverband te betrekken.

Oudersteunpunt
Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugd- steunpunt ingericht waar ouders terecht kunnen met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is.

Meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband De Kempen: www.podekempen.nl

Piramide

5 Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar de best passende onderwijsplek
Ieder kind is in principe welkom op onze school. We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daaronder verstaan we dat we zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit doen we binnen mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school.

4 Ondersteuningsniveau 4 – ondersteuning d.m.v. interventies op maat

- Structurele intensieve begeleiding passend bij de onderwijsbehoeften
- Leerachterstanden
- Sociaal emotioneel/leren leren

• Eigen leerlijn (vanaf groep 6, afhankelijk intensiteit aangepaste aanbod)

• Deelname Plusklas (locatie Heiacker)

3 Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Rekenen	Taal/lezen	MHB	NT2/ woordenschat	Sociaal emotioneel/ Leren leren
Remediërende methodieken (bv. Bareka/rekensprint)	Remediërende methodieken (bv. Bouwl/Raiflezen)	DHH	Pre-teaching	Extra ondersteuning vanuit bv. Kwink
Pre/re-teaching	Pre/re-teaching	Specifiek aanbod vanuit 'Uitdagend werken'	Logo 3000	Gedrags-interventies (bv. individuele afspraken, beloningssysteem)
Diagnostisch rekenonderzoek	Diagnostisch gesprek of taal/lees/spelling-onderzoek			Inzet stappenplannen m.b.t. leren leren
Eigen leerlijn (vanaf groep 6, afhankelijk intensiteit aangepaste aanbod)	Textaid			
	Eigen leerlijn (vanaf groep 6, afhankelijk intensiteit aangepaste aanbod)			

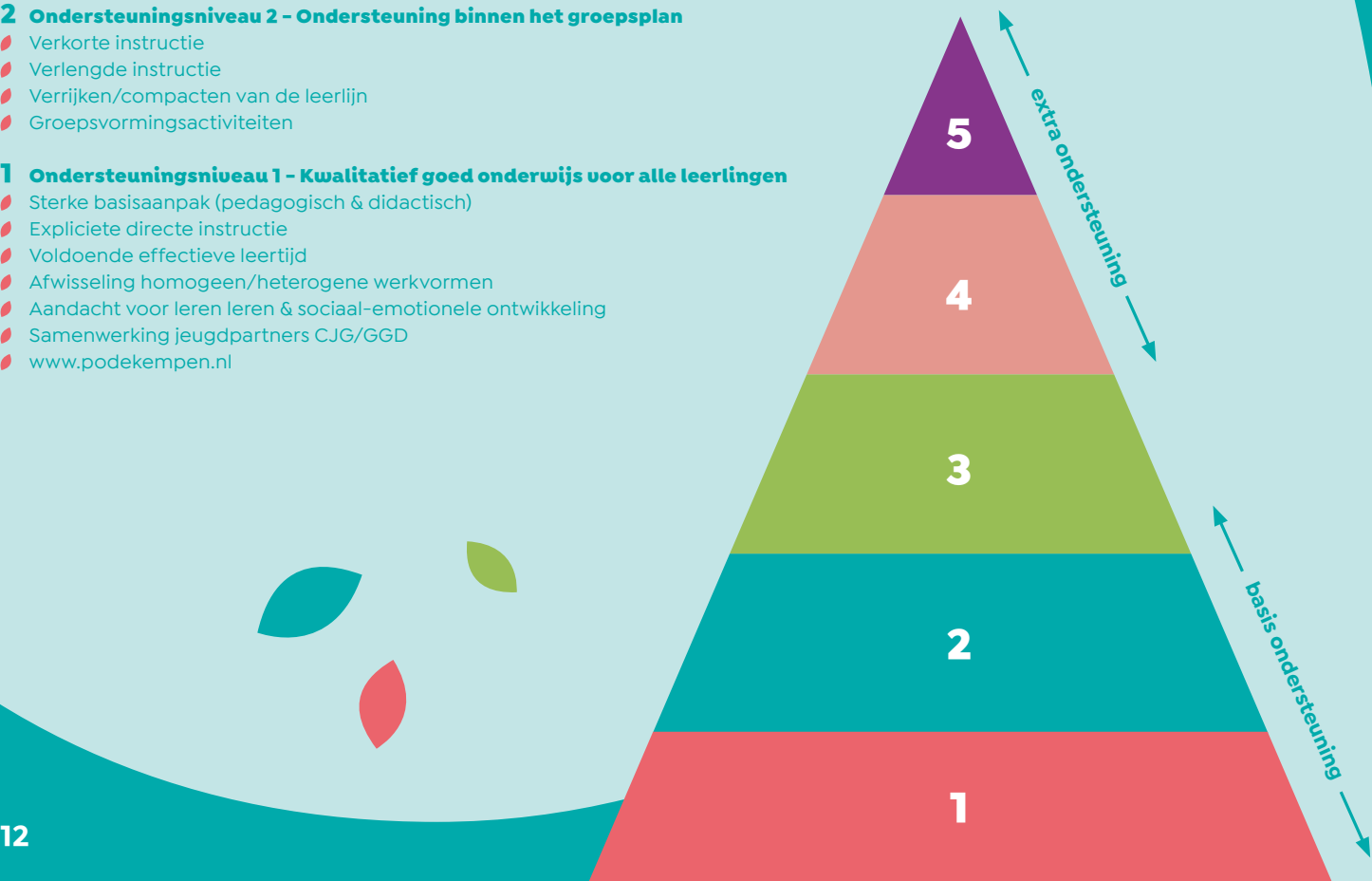
2 Ondersteuningsniveau 2 – Ondersteuning binnen het groepsplan

- Verkorte instructie
- Verlengde instructie
- Verrijken/compacten van de leerlijn
- Groepsvormingsactiviteiten

1 Ondersteuningsniveau 1 – Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

- Sterke basisaanpak (pedagogisch & didactisch)
- Expliciete directe instructie
- Voldoende effectieve leertijd
- Afwisseling homogeen/heterogene werkvormen
- Aandacht voor leren leren & sociaal-emotionele ontwikkeling
- Samenwerking jeugdpartners CJG/GGD
- www.podekempen.nl

De ondersteunings- niveaus en wat wij hierin voor uw kind kunnen bieden, hebben we verwerkt in de vorm van een piramide.



4.6 Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Wanneer de ondersteuning meer zorg vereist dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met ouders en Jeugdhulp op zoek naar mogelijkheden. Kinderen moeten zelfstandig, passend bij de leeftijd, kunnen functioneren in een groep van 25-30 leerlingen onder leiding van één leerkracht.

- Wat kunnen wij niet bieden:
- Een onderwijssetting voor leerlingen die vanwege hun gedrag onveilige situaties veroorzaken voor zichzelf, klasgenoten of personeel
 - Een therapeutische omgeving waarbij gedrag of gezondheid voorop staan. Hierbij kan gedacht worden aan een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of -stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
 - Medische handelingen die een BIG registratie vereisen. Elke aanmelding wordt individueel beoordeeld.

4.7 Volgen uan ontwikkeling; Leerling en kleuter in beeld
We volgen de didactische ontwikkeling van uw kind, naast observaties en methodegebonden toetsen, ook met LIB-toetsen, door middel van het Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS). Dit is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het systeem volgt alle leerlingen. We gebruiken “Kleuter in beeld” in de onderbouw en “Leerling in beeld” vanaf leerjaar 3.

4.8 Samenwerkingspartners
CJG (Centrum voor Jeugd en gezin)
Binnen de gemeente Veldhoven zijn aan alle scholen één of meerdere CJG medewerkers gekoppeld. Zij kunnen meedenken over opvoed- of ontwikkelings- vragen of doorverwijzen naar de juiste jeugdhulppartner. Aan onze school is een jeugdconsulent van MEE en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant- Zuidoost gekoppeld. Zij kunnen betrokken worden bij het gesprek over passende ondersteuning voor de leerling.

Dyslexiebehandeling
Deze richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Deze behandeling vindt op school plaats, door gespecialiseerde behandelaren.

Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie. In ons schoolgebouw werken wij samen met een vrijgevestigd logopedist.

Ambulante dienstverlening

In specifieke situaties bestaat de mogelijkheid om te verkennen of specialistische ondersteuning tot de mogelijkheden behoort. Deze specialist denkt mee over het vorm en inhoud geven van een ontwikkelingsperspectief.

Remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een formulier in te vullen, zodat we een overzicht hebben welke kinderen en hoe vaak hier gebruik van gemaakt wordt.

4.9 Beleid t.a.u. doubleren en versnellen

Doubleren of versnellen is een interventie die soms beter aansluit is bij de ontwikkeling van de leerling. Deze beslissing is het resultaat van zorgvuldig overleg tussen leerkracht, ouders, lid ondersteuningsteam, orthopedagoog en directeur. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend. Binnen Veldvest geldt de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor andere hulpverleningstrajecten.

4.10 Uitdagend aanbod

Op De Berckacker vinden wij het van belang dat de leerkracht meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en de juiste ondersteuning biedt. Ons doel is om ervoor te zorgen dat we voldoende (leer)middelen in huis hebben om de nodige uitdaging te kunnen bieden. De school is bezig met het herontwikkelen van beleid op het gebied van vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten/versnellen en verrijken/verdiepen.

Op dit moment hebben we specifiek aanbod voor de sterkere leerlingen op onze school. In groep 1/2 werken kinderen met verschillende uitdagende materialen. Daarnaast wordt er met de al aanwezige materialen verdieping geboden, aansluitend bij de leerbehoeften van het kind. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met uitdagend materiaal op het gebied van rekenen en taal.

Het komend schooljaar gaan we ons daarnaast richten op de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De executieve functies (zoals bijvoorbeeld het leren leren) vormen hierbij het uitgangspunt. Ons doel hierin is dat de leerling binnen de groep een passend aanbod krijgt.

4.11 Overgang voortgezet onderwijs

De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor leerlingen en hun ouders een belangrijk en bijzonder moment. In groep 7 en 8 staan we expliciet stil bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. We stellen vast welke leerlingen extra aandacht nodig hebben bij de overgang. We gaan per leerling na welke mogelijkheden hij/zij heeft en we geven een kansrijk advies. Vanaf midden groep 7 wordt er op basis van de ontwikkeling een voorlopig advies gegeven. Begin groep 8 wordt het advies heroverwogen en het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs wordt medio groep 8 vastgesteld. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek met de ouders en het kind.

4.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode.

Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelfhulp organiseren of melden.

In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?
Hulp verlenen is mogelijk als:
 - de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
 - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
 - de hulp leidt tot duurzame veiligheid. Indien hulpverleners op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

5 Het personeel

5.1 De leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van alle leerlingen in zijn groep op sociaal en didactisch gebied en gaat er van uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. Hierover heeft de leerkracht regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de groep. Daarnaast zijn de leerkrachten op De Berckacker zich er van bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben naar opgroeiende kinderen. De leerkrachten denken met elkaar kritisch na over de wijze waarop zij omgaan met de op deze school geldende uitgangspunten ten aanzien van opvoeding en onderwijs. Dit doen zij vanuit een open, nieuwsgierig onderzoekende houding naar het kind toe. Op deze wijze optimaliseren we het gesprek tussen leerkracht en leerling. Het spreekt voor zich dat nauw contact met de ouders van ieder individueel kind hierbij essentieel is.

5.2 Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Met name de drie leertheorieën moeten worden doorgrond en in de praktijk toegepast.

Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) zijn leerpunten aan en formuleert hierbij op welke wijze hij/zij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en/ of Personal Coach wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd.

Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid video-opnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

5.3 Wijze van vervanging bij ziekte of verlof

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

Kortdurende vervangingen dienen door de school zelf opgevangen te worden. Stichting Veldvest heeft hiervoor in de regel geen vervangers beschikbaar. Voor langdurige vervangingen wordt via het P-centrum een vervang(st)er aangesteld. Indien er geen vervanging komt, zoeken wij naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke collega geplaatst. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van kinderen geen optie vormt.

5.4. Begeleiding en inzet studenten

De Berckacker is een opleidingsschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk met hun toekomstig vak bezig te zijn. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO. Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief, zoals het Summacollege. Wij beschouwen de studenten als lid van ons team. Incidenteel komen ook leerlingen van het Sondervick College of een andere school voor Voortgezet Onderwijs voor een oriënterend bezoek op onze school van een dag of voor een tot twee weken.

De leerkracht heeft regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de groep.

6 De relatie met ouders

6.1 Communicatie en informatie

U geeft in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Goede communicatie is daarbij essentieel, in het belang van uw kind en in het belang van de onderlinge relatie. Op onze school hechten wij daarom grote waarde aan het gesprek met u. Wij vinden het belangrijk om u goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het gesprek is er altijd op gericht om ons beleid te verhelderen, het wederzijds vertrouwen daarin op te bouwen of te verbeteren. Er heerst een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met u bevorderen. De school stelt u in staat mee te denken over de ondersteuning van uw kind in de groep en denkt actief mee met u over de ondersteuning thuis. De leerbehoeftes van uw kind staan hierbij centraal.

Met regelmaat verzorgen wij informatie waarin we u op de hoogte houden van schoolbeleid en schoolontwikkeling. Over praktische zaken en school- en groepsactiviteiten wordt u voornamelijk via Parro geïnformeerd.

Nieuwsbrief

Goede contacten onderhouden met ouders is voor ons speerpunt van beleid. We verzorgen eens per maand een digitale nieuwsbrief waarin we u op de hoogte houden van veelal praktische zaken en activiteiten. Hierin wordt ook strategische informatie over de school opgenomen.

6.2 Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens van uw kind opslaat, zoals personalia, gegevens over verlof en absentie en gegevens over de leervorderingen (toetsen en onderzoeken). U kunt via dit portaal op elk gewenst moment kennisnemen van de gegevens en de leervorderingen van uw kind. Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen u en school digitaal ondersteund met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar ouders vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind benadrukt.

6.3 Parro

Parro is onderdeel van ons administratiesysteem ParnasSys. Het is het communicatiesysteem voor in en rond school. De app biedt de volgende mogelijkheden: inplannen van rapportgesprekken; de groepsleerkracht kan makkelijk foto's of mededelingen die belangrijk zijn voor alle ouders in een keer verzenden; in de app staat een agenda. De activiteiten die voor de groep georganiseerd zijn, komen erin te staan; de leerkracht kan een persoonlijk bericht sturen. Over voortgang, gedrag of bijzonderheden van een kind communiceren we niet via de app. Voor meer informatie over Parro kijkt u op <http://parro.education/ouders/>. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of de App Store.



6.4 Informatiemarkt

Bij de start van het schooljaar wordt de informatiemarkt georganiseerd. De leerlingen leiden hun ouders, opa, oma, rond door de school. Ouders kunnen in alle groepen een kijkje nemen. Daarnaast presenteren de schoolraad en de activiteitencommissie zich tijdens deze avond.

6.5 Rapportage

Op Basisschool De Berckacker vinden wij een goede afstemming tussen ouders en leerkrachten belangrijk. Een essentieel onderdeel van deze afstemming bestaat uit de communicatie over de ontwikkeling van uw kind, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Daarbij hanteren wij een cyclus met rapportages en gesprekken. In de eerste periode van het schooljaar nemen uw kind en de leerkracht de tijd om elkaar te leren kennen. Er vinden cyclisch ouder- en kind gesprekken plaats, waarbij de leerkracht, (leerling) en ouders elkaar spreken over de totale ontwikkeling van de leerling.

6.6 Oudertevredenheidspelling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in april 2024 een oudertevredenheidspelling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument 'ParnasSys-Integraal'. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen zijn schoolklimaat en veiligheid. Deze punten worden meegenomen in de speerpunten van beleid voor het komende schooljaar.

6.7 Informatie aan gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan. Uitgangspunten van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/ oudergesprekken komen.

Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen informatieplicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken.
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

6.8 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen.

In de eerste periode van het schooljaar nemen uw kind en de leerkracht de tijd om elkaar te leren kennen.

Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl

6.9 Schoolraad/MR

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk geautoriseerd orgaan. Binnen de MR is advies en inspraak van ouders en leerkrachten geregeld. Het beleid van de school wordt er getoetst. De MR kan zelf onderwerpen inbrengen of voorstellen doen aangaande alle zaken op de school (initiatiefrecht). Afhankelijk van het onderwerp heeft de ouder- en/of personeelsgeleding van de MR advies- of instemmingsbevoegdheid. Op onze school maakt de MR onderdeel uit van de Schoolraad, maar blijft haar wettelijke status van toetsend orgaan behouden. De Schoolraad bestaat uit de MR-leden (zowel ouders als leerkrachten), aangevuld met enkele onafhankelijke leden (ouders). De Schoolraad vormt een klankbord voor directie en team en is nauw betrokken bij het schoolbeleid.

De directie heeft binnen de Schoolraad een adviserende rol en beschouwt de raad als een constructieve gesprekspartner bij processen die ten grondslag liggen aan het beleid van de school. Ongeveer 5 keer per jaar wordt er met de gezamenlijke raad, in het bijzijn van de directie, vergaderd. Vaak worden actuele- en beleidszaken in een voorbereidend stadium aan de orde gesteld. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedere ouder toegankelijk. Notulen, jaarverslag en vergaderdata van de schoolraad vindt u op de website.

6.10 Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Daarom is besloten om vanaf het schooljaar 2024-2025 per leerling een bedrag van € 25 over te maken aan de scholen. De gehele ouderbijdrage komt rechtstreeks aan de leerlingen ten goede. Voor de schoolverlatersdagen van groep 8 wordt wel een aparte (vrijwillige) bijdrage gevraagd. Dit geldt (tweejaarlijks) ook voor de schoolreis. De hoogte van deze ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar vastgesteld door de Schoolraad.

De Schoolraad vormt een klankbord voor directie en team en is nauw betrokken bij het schoolbeleid.

6.11 Activiteitencommissie/ouderhulp

Naast de Schoolraad bestaat er op onze school een Activiteitencommissie (AC). Deze commissie is een oudergeleding, die met advies van de Schoolraad, in nauwe samenwerking met Directie en teamleden mede verantwoordelijk is voor alle zogenaamde buitenschoolse activiteiten. Teamleden verzorgen, met ondersteuning van leden van de Activiteitencommissie, de coördinatie en organisatie van diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de koningsspelen en dergelijke. Gedurende het schooljaar vinden er verschillende buitenschoolse activiteiten plaats. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerstmis en carnaval. Deze activiteiten worden door de school georganiseerd in samenwerking met de Activiteitencommissie. Bij deze activiteiten is de hulp van ouders (maar ook opa's, oma's en andere bekenden) onontbeerlijk. Deze hulp stelt ons in staat om de activiteiten voor kinderen te blijven organiseren.

Ook in de diverse groepen vinden activiteiten plaats, waarbij hulp van ouders zeer op prijs wordt gesteld. Denk hierbij aan vervoer bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek of een excursie en hulp bij het lezen. In de nieuwsbrief zult u de oproepen voor ouderhulp gedurende het jaar kunnen lezen. U kunt zich hiervoor aanmelden door middel van een bericht via e-mail, het inleveren van de invulstrookjes of mondeling bij de leerkracht(en) van uw kind. Wij hopen ook dit jaar weer op uw hulp te mogen rekenen!

6.12 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. We gaan er vanuit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het Management Team. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Anouk Smulders en Marloes van Melis (leerkrachten). Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne contactpersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest. Hij/zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de Directie en bij de interne vertrouwenspersonen.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen). Vanaf 2005 is daaraan toegevoegd: signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke. (zie contactgegevens hoofdstuk 10.4)

6.13 Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verze-kering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeldkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enzovoorts) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zo-wel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedings-plicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld: tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Jaarverslag schooljaar 2024-2025

7.1.1 Onderwijsinhoudelijk

Op basisschool De Berckacker vinden we het belangrijk dat door middel van het aanbod in de basisvakken de beoogde onderwijskwaliteit behaald wordt (kerndoelen). Hierbij is kennis en inhoud van de leerlijnen van belang. We streven door de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken.

Op basisschool De Berckacker vinden we het belangrijk dat het aanbod in de basisvakken rijk en veelzijdig is, met als doel optimale leerresultaten voor ieder kind. We streven ernaar de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken. Ook in schooljaar 2024-2025 is onze primaire focus gericht geweest op de kwaliteit van het opbrengstgericht werken.

Doelgericht werken vanuit schoolambitie

Goed onderwijs bestaat uit het creëren van een uitdagende en betekenisvolle omgeving, waarin leerlingen en leerkrachten plezier beleven aan het leren. Binnen schooljaar 2024-2025 heeft het vakgebied rekenen centraal gestaan. Hierin is het vakdidactisch handelen van de leerkracht aan bod gekomen evenals kennis van de leerlijnen. Daarnaast is er uitgebreid aandacht geweest voor het doelgericht werken en het gebruik maken van doelplanners.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach Like a Champion

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Teach Like A Champion bestaat uit 62 technieken die 'excellente leraren' inzetten in de groep. De technieken hebben te maken met het neerzetten van een sterke gedragcultuur, het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen en met het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen. In diverse vergaderingen, studiedagen en bij klassenbezoeken is dit onderwerp opnieuw verder uitgediept en verbeterd.

Visie op goed kleuteronderwijs

In samenspraak met een externe partner hebben met het onderbouwteam gewerkt aan het verwoorden van onze visie op goed kleuteronderwijs. Op basisschool De Berckacker kiezen we bewust voor een ontwikkelingsgerichte aanpak waarin we thematisch werken en aansluiten bij de leefwereld en ontwikkelingsfase van onze leerlingen.

Taalrijke leeromgeving groep 1-2

Gezien onze diverse populatie in groep 1-2 hebben we in het kader van de toegekende subsidie basisvaardigheden in schooljaar 2024-2025 geïnvesteerd in het creëren van een taalrijke leeromgeving voor onze leerlingen in groep 1-2. In deze periode wordt een grote basis gelegd m.b.t. woordenschatontwikkeling, fonemisch bewustzijn en mondelinge taalvaardigheid. Allerlei zaken die voorwaardelijk zijn voor de lees- en taalontwikkeling op latere leeftijd. Onze leerkrachten hebben meer inzicht gekregen in de ontwikkelingslijn taal bij het jonge kind en de koppeling met meertaligheid en speels leren en kunnen deze inzichten koppelen aan hun aanbod in de praktijk. Daarnaast hebben onze leerkrachten hebben meer inzicht gekregen in de specifieke taaldomeinen zoals mondelinge taal, woordenschat, ontlukkende geletterdheid en de relatie met meertaligheid. Dit schooljaar is er na gedegen onderzoek een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor Engels en Sociaal emotioneel leren en burgerschap.

7.1.2 De 1-Onderwijsroute

In het kader van het Passend Onderwijs is de zorgstructuur binnen het Samenwerkingsverband helder geschetst en zijn de routes duidelijk. Passend Onderwijs wordt vertaald in het professionaliseringsplan, waarbij de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd door de leerkracht te ondersteunen in de vorm van educatie en toerusting. Op basisschool De Berckacker zijn we in staat om kinderen met lichte zorg op een adequate wijze op school te ondersteunen. Ook hier wordt de relatie gelegd met het professionaliseringsplan van de school: passend onderwijs wordt daarmee gezien in termen van kwaliteit van onderwijs in plaats van strikt zorg gerelateerd (dus evolueren van incidentenbeleid naar leerkrachtondersteuning in de vorm van educatie en toerusting); 'Coaching on the job' is hierbij ondersteunend.

Op basisschool De Berckacker is er steeds beter in beeld wat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn en welke leerlingen er in het bijzonder aanvullende interventies nodig hebben. Tijdens meerdere plenaire teamvergaderingen is er, onder begeleiding van de orthopedagoog, aandacht besteed aan het OP/OPP. Hierdoor zijn deze van hogere kwaliteit. Het afgelopen jaar heeft ook de rol van leermonitor/regisseur een verdiepingsslag gekregen.

7.1.3 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal- emotionele ontwikkeling) is het van belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs. We blijven investeren in de wijze waarop ouders betrokken worden bij de totale ontwikkeling van hun kind(eren).

Dit blijft een belangrijk speerpunt op basisschool De Berckacker, wat zowel dit jaar als komende schooljaren op de agenda blijft staan. PR (teamniveau PR werkgroep) Peuterijkmomenten, oudercontact en ouderbetrokkenheid zijn en blijven continue aandacht behoeven.

7.1.4 Ethiek, waarde-educatie en burgerschap

De drie domeinen van burgerschap, democratie, identiteit en participatie, staan in het jaarrooster en zijn door het jaar heen uitgevoerd in alle groepen. De inhoud van de projecten zijn, waar dit binnen de richtlijnen mogelijk was, verbonden aan de dagelijkse praktijk. De werkgroep heeft de bestaande projecten getoetst aan de nieuwe wet op Burgerschap. Binnen de werkgroep is gekeken op welke manier Burgerschap gedurende het jaar vormgegeven kan worden en niet alleen binnen de 3 projecten. Dit proces is dit schooljaar nog niet afgerond en zal nog verder uitgewerkt worden. Daarnaast heeft er onderzoek plaatsgevonden naar een nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschap. Deze wordt geïmplementeerd in schooljaar 2025-2026.

7.1.5 Maatschappelijk

- De samenwerking met de combifunctionarissen van Veldhoven Skillz heeft geleid tot afspraken en activiteiten passend bij het lesaanbod en thema's. o.a. sportlessen, muzieklessen en dramalessen.
- Het naschoolse aanbod van Veldhoven Skillz wordt digitaal verspreid via Parro, zodat ouders en leerlingen tijdig op de hoogte zijn en kunnen inschrijven.
- De goede doelenactie heeft plaatsgevonden in mei 2025. De kinderen hebben een sponsorloop gehouden voor Jonge Mantelzorgers en hebben hier een mooi bedrag voor opgehaald.

De inspanningen van de afgelopen jaren hebben de kwaliteit van het onderwijs blijvend verbeterd.

7.2 Speerpunten van beleid 2025-2026

7.2.1 Strategisch proces

Het strategisch proces op De Berckacker kenmerkt zich door een focus op het empiristisch paradigma; het opbrengstgericht werken. Daarnaast is het van belang te blijven investeren in de andere leertheorieën: constructivisme (hoe leren kinderen en hoe kunnen ze daar steeds meer eigenaar van zijn) en cultureel leren (o.a. Burgerschap).

De inspanningen van de afgelopen jaren hebben de kwaliteit van het onderwijs blijvend verbeterd. Om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren wordt 'de 1-Onderwijsroute' gevolgd. De cyclus van het handelingsgericht werken is volledig geïntegreerd binnen de kwaliteitszorg.

De rol van leermonitor en regisseur hebben een vaste plek in de schoolorganisatie. De inhoud en inzet van leermonitor en regisseur zijn gekoppeld aan groepen en leerkrachten. Door de koppeling wordt de leerkracht ondersteund op het onderwijskundige proces en zijn professionele ontwikkeling. Daarmee wordt tegemoetgekomen aan de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

7.2.2 Onderwijsinhoudelijk

Op basisschool De Berckacker vinden we het belangrijk dat het aanbod in de basisvakken rijk en veelzijdig is, met als doel optimale leerresultaten voor ieder kind. We streven ernaar de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken. Ook in schooljaar 2025-2026 blijft de primaire focus gericht op de kwaliteit van het opbrengstgericht werken.

Doelgericht werken vanuit schoolambitie

Goed onderwijs bestaat uit het creëren van een uitdagende en betekenisvolle omgeving, waarin leerlingen en leerkrachten plezier beleven aan het leren. Ook worden leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau, waardoor zij optimale resultaten behalen. Een sterke visie op school staat hierbij centraal, als ook sterke instructievaardigheden van leerkrachten en de kennis van didactiek. Het goed implementeren van doelgericht werken vanuit je schoolambitie vraagt gedegen kennis van vakspecifieke leerlijnen en een sterke organisatiestructuur. Door heel bewust te kijken naar het onderwijsaanbod en hierover in gesprek te gaan kunnen we nog beter afstemmen op de schoolambitie en verhogen we opnieuw de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen schooljaar 2025-2026 staat het vakgebied taal/spelling centraal. Tevens zal er aandacht zijn voor de implementatie van de nieuwe taalmethode.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach Like A Champion

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. Teach Like A Champion bestaat uit 62 technieken die 'excellente leraren' inzetten in de groep.



De technieken hebben te maken met het neerzetten van een sterke gedragscultuur, het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen en met het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen.

Begrijpend luisteren & begrijpend lezen

Begrijpend lezen betekent dat een kind niet alleen kan lezen, maar ook begrijpt wat er staat. Het is belangrijk dat kinderen woorden en zinnen goed herkennen, maar vooral dat ze de boodschap van de tekst snappen. Ze leren bijvoorbeeld hoe een tekst is opgebouwd, hoe je verbanden legt tussen stukjes tekst, en hoe je betekenisvolle woorden herkent. Ook is het belangrijk dat kinderen weten waar een tekst over gaat, vragen durven te stellen, en hun manier van lezen kunnen aanpassen aan hun doel: bijvoorbeeld leren, zoeken of genieten. Begrijpend lezen is niet alleen belangrijk voor school, maar ook voor het dagelijks leven, zoals het begrijpen van instructies, verhalen of het nieuws. In schooljaar 2025-2026 willen we een start maken met het herijken van onze visie en aanbod m.b.t. begrijpend lezen aan de hand van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Dit traject zal uitgevoerd worden onder begeleiding van een externe en naar alle waarschijnlijkheid doorlopen in schooljaar 2026-2027.

Rekenrijke leeromgeving groep 1-2

Vanuit de nieuwe visie op kleuteronderwijs op De Berckacker zal onderzocht worden welk rekenaanbod hierbij passend is en hoe de vertaalslag naar de praktijk kan worden gemaakt. Dit vraagt om een organisatiestructuur, waarbij de leerkrachten kritisch blijven kijken naar het aanbod. Dit traject zal uitgevoerd worden onder begeleiding van een externe.

Implementeren methode Kwink (methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschap) en methode Engels voor de groepen 1 t/m 8

Het onderzoek naar de nieuwe methodes heeft plaatsgevonden in het schooljaar 2024-2025. Het komende schooljaar worden deze methodes in alle groepen ingezet en zal deze gemonitord worden door de leden van de werkgroep: Engels en burgerschap en het ondersteuningsteam.

7.2.3 Onderwijsroute (zorg)

- De 1-Onderwijsroute, met daarin heldere afspraken over overlegstructuren, procedures, rollen en verantwoordelijkheden, is leidend. In de 1-Onderwijsroute is de aandacht gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen uit de groep.
- Op basisschool De Berckacker zijn we in staat om kinderen met lichte zorg (denk aan dyslexie, ontwikkelingsvoorsprong, etc.) op een adequate wijze op school te ondersteunen.
- Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal-emotionele ontwikkeling) is het van belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs.

Excellente leerlingen

De school heeft beleid ontwikkeld betreffende vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten, versnellen, verrijken, verdiepen/ uitstroomperspectief/ materiaal en voorzieningen. De leermonitoren nemen hierin rol en blijven dit ook in het nieuwe schooljaar monitoren.

7.2.4 Ouderbetrokkenheid / communicatie met ouders

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal-emotionele ontwikkeling) is het van belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs.

We blijven investeren in de wijze waarop ouders betrokken worden bij de totale ontwikkeling van hun kind(eren). Communicatie met ouders blijft een belangrijk speerpunt evenals informatieverstrekking vanuit school. Door middel van open momenten, hulp van ouders bij activiteiten, meer informele ontmoetingsmomenten wordt de betrokkenheid van ouders bij school vergroot. PR-acties gericht op nieuwe aanwas van vierjarige leerlingen zijn: het peuterkijkfestijn, samenwerking peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf, website, social media en activiteiten op school. Deze acties zijn vastgelegd om een cyclisch karakter te waarborgen.

7.2.5. Aansturing

De stand van zaken van het strategisch proces op De Berckacker vraagt om gerichte aansturing en ondersteuning naar het team om de uitgangspunten van beleid te verduidelijken en linken te leggen met de praktijk van alledag. Accenten liggen komend jaar op het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, de uitvoering van de 1-Onderwijsroute en passend onderwijs, waarbij het accent komt te liggen op het duurzaam borgen van de opbrengsten op de vier hoofddomeinen. Hierbij zijn het coachen van leerkrachten en het versterken van leerkrachtvaardigheden vanuit de speerpunten van beleid van belang.

Ondersteuningsteam

Naast de (waarnemend) directeur Julia Herijgers zijn er op school twee soorten rollen: regisseur en leermonitor. Zij monitoren het proces, gericht op ondersteuning bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten. Rollen als regisseur (Marloes van Melis) en leermonitor (Anouk Smulders leermonitor in opleiding en Laura van de Wiel) worden gezien en georganiseerd vanuit verantwoordelijkheden en niet als 'functionaris'.

Collega's met een dergelijke rol hebben een professionele taak waarbij motieven en doelen voor allen inzichtelijk zijn. De verantwoordelijkheid van de collega's met een aansturende rol met betrekking tot observatie, ondersteuning en eventueel coaching is immers onmisbaar bij de aansturing van het schoolbrede proces. De leermonitoren en regisseurs vormen samen met directie het ondersteuningsteam en vergaderen op regelmatige basis met elkaar.



8 De resultaten van het onderwijs

8.1 Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet-methodegebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer)ontwikkeling van uw kind gevolgd. De onderwijsinspectie gebruikt deze gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van onderwijs te meten.

8.2 Doorstroomtoets (veruanging Centrale Eindtoets)

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Hiermee legt de school verantwoording af aan de Onderwijsinspectie over de eindresultaten na 8 jaar basisonderwijs. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen aan het einde van groep 8. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau/2F-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. De onderwijsinspectie hanteert signaleringswaarden om te bezien of een school voldoende scoort. De signaleringswaarde is het percentage leerlingen dat het niveau 1F of 1S/2F behaalt. Vanaf 2019-2020 houdt de inspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie, namelijk de schoolweging. Bij het bepalen van de schoolweging worden factoren meegenomen als bv. opleidingsniveau en herkomst van de ouders. De signaleringswaarden staan in relatie tot de schoolweging.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Schoolweging	Gemiddelde % 1F	Signaleringswaarden	Gemiddelde % 2F/1S	Signaleringswaarden
2024-2025	30	29,02	98%	85%	61%	49%
2023-2024	18	29,16	98%	85%	65%	49%
2022-2023	28	29,14	99%	85%	78%	49%

8.3 Uitstroomgegevens

	2021	2022	2023	2024	2025
Voortgezet Speciaal Onderwijs					
VMBO-BBL/K	11	11	7	6	3
VMBO-KGT	30	22	14	17	3
VMBO-T			4		10
VMBO-T/HAVO	7	4	29	22	30
HAVO	30	37	29	28	20
HAVO, VWO			14	28	14
VWO	22	26	4		20
Totaal in procenten	100	100	100	100	100
Aantal leerlingen	28	27	28	18	30

8.4 Kwaliteitszorg

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Samengevat: kwaliteitszorg betekent dat we op De Berckacker systematisch de “goede dingen nog beter proberen te doen”. Adequate instrumenten en een heldere planningscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken.

Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde actie en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit kan leveren en continu kan verbeteren.

Uitstroomgegevens
in procenten
%

9 Regeling schooltijden & vakanties

9.1 Schooltijden

Op De Berckacker werken we met een continuurooster. Dat houdt voor onze school de volgende schooltijden in:

	Ochtend	Middag
Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	Vrij

Alle kinderen blijven tussen de middag op school en lunchen van 12.00 uur tot 12.15 uur in de klas onder toezicht van een leerkracht. Daarna wordt er – indien het weer het toelaat – buiten gespeeld onder toezicht van teamleden.

Ziekmelding

Wij verzoeken u dringend **voor 8.30 uur** te melden via de Parro-app wanneer uw kind later komt, ziek is of om andere redenen niet naar school kan komen. Indien dit niet lukt, kunt u uiteraard ook met de school bellen. Na 8.45 uur nemen we altijd contact met u op als onduidelijk is waarom uw kind niet aanwezig is.

Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks nemen de leerkrachten de absenten in alle groepen op. Zij zullen de ouders van leerlingen die zonder kennisgeving afwezig zijn, benaderen en om de reden hiervan vragen. Mocht die reden onverhoopt onbekend blijven, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij het Bureau Leerplicht van de gemeentelijke dienst Onderwijs. In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk verzoek.

9.2 Schoolvakanties 2025-2026

Herfstvakantie	13-10-25 t/m 17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-26 t/m 20-02-26
2e Paasdag	06-04-26
Koningsdag	27-04-25 (valt binnen de meivakantie)
Meivakantie	20-04-26 t/m 01-05-26
Bevrijdingsdag	05-05-25
Hemelvaart	14-05-26 t/m 15-05-26
2e Pinksterdag	25-05-26
Zomervakantie	13-07-26 t/m 21-08-26

Naast de schoolvakanties hebben de kinderen in alle groepen nog een enkele vrije dag. Ook zijn er studiedagen gepland. De data van deze vrije dagen en studiedagen staan vermeld in de jaarkalender.

9.3 Verlofregeling

Als u uw kind(eren) om belangrijke redenen niet op school kunt laten komen, moet u dit ruim van tevoren bij de directie aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd. Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer de ouders wegens de aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van de ouders zijn gelegen. Over een aanvraag tot en met tien dagen beslist de directeur, hierboven beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- omdat oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) al vrij hebben;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukke.

De volledige
verlofregeling is te vinden
op onze website

www.berckacker.nl

Tevens kunt u hier een
verlofaanvraagformulier
downloaden.

10 Namen en telefoonnummers

10.1 Het team

Het team van De Berckacker is bereikbaar op school via telefoonnummer 040 - 2540270.

Uitsluitend in dringende gevallen is de Directie via het hieronder weergegeven telefoonnummer bereikbaar. Alle personeelsleden zijn via e-mail bereikbaar: voorletter.achternaamcompleet@veldvest.nl.

Aansturing

Julia Herijgers (waarnemend) directeur
06 - 18898570

Secretarieel team

Marieke van der Avort

Conciërge

Piet Sleddens



Leerkrachten

Luuk van den Boomen
Nicole Dieker
Yvette van der Donk (onderwijsassistente)
Monique van Dun
Denise van Erp
Sanne Huijben
Dieneke Louwers
Marloes van Melis (regisseur)
Margot van der Palen
Marina van Alst-Saes
Anouk Smulders (leermonitor in opleiding)
Astrid Verhoef
Laura van de Wiel (leermonitor)
Lieke Geenen
Marleen Hoefnagels

Schoonmaakpersoneel

Essential Schoonmaakdiensten B.V.

10.2 Het bevoegd gezag

Stichting Veldvest
Voorzitter: Esger van Baest
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven
Tel: 040 - 2531201
info@veldvest.nl
www.veldvest.nl

10.3 Inspectie

De inspecteur van het onderwijs locatie Tilburg
Postadres:
Postbus 88
5000 AB Tilburg
Bezoekadres:
Sporlaan 420
5038 CG Tilburg
Tel: 088 - 6696060
tilburg@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

10.4 Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersonen van onze school zijn:
• Marloes van Melis (leerkracht/regisseur)
m.vanmelis@veldvest.nl
• Anouk Smulders (leerkracht/leermonitor in opleiding)
a.smulders@veldvest.nl

Anti-pestcoördinator:

Anouk Smulders en Marloes van Melis

Externe vertrouwenspersoon:

Ingrid Middelkoop
Tel: 06 - 14808633
Ingrid@deconflictpert.nl

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070 - 3861697 (van 09.00 - 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl



Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie

Tel: 0900 - 1113111
Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.

10.5 De Schoolraad (SR)

Het dagelijks bestuur van de SR van De Berckacker bestaat uit:

- Tamara Hekman (MR-lid, voorzitter)
- Yvonne van Oosterhout (MR-lid, secretaris)
- Jolanda Duizers
- Laura van de Wiel (MR-lid, leerkracht)
- Denise van Erp (MR-lid, leerkracht)

10.6 De Actiuiteitencommissie (AC)

Het voorzitterschap wordt gedeeld door de leden.

10.7 Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Brabant-Zuidoost (GGD)

Postadres: Postbus 8684
5605 KR Eindhoven
Tel: 088 - 0031100
www.ggdbzo.nl

10.8 Peuterspeelzaal, Dagopuang en Voor en - Buitenschoolse Opuang Korein Kinderplein

Korein Kinderplein
Kanaaldijk Zuid 5A
5613 LE Eindhoven
Tel: 040 - 2948940
Postbus 473
5600 AL Eindhoven
www.Korein.nl

Korein Kinderplein Norenberg

Norenberg 23 (in Brede School De Berckacker)
5508 DJ Veldhoven
Tel: 040-2549412
Contactpersoon: Marit Botteram
Norenberg@korein.nl

10.9 Centrum voor Jeugd en Gezin

Tel: 040 - 2584113
www.cjgveldhoven.nl
Inlooppunt MFA Noord (maandag van 9.00 tot 10.00 uur)

10.10 Veldhoven Skillz

Postbus 264
5500 AG Veldhoven
Tel: 040 - 2533443
www.veldhovenskillz.nl





11 Praktische informatie

11.1 Fotograferen en video-opnames maken

Het maken van beeldopnamen bij activiteiten wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Op onze website en Facebookpagina plaatsen we nu en dan foto's van allerlei schoolactiviteiten. De Parro-app wordt gebruikt om met de ouders van de groep informatie en foto's te delen. Hierbij houden we altijd rekening met de regels vanuit de wet op de Privacy.

11.2 Luizen (p)luizen

Een aantal ouders heeft zich bereid verklaard alle kinderen van de school, in preventieve zin, op hoofdluis te controleren. Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Ook kan er controle plaatsvinden als er gevallen van hoofdluis op school worden gemeld. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd.

11.3 Rookverbod

Op school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en op het schoolterrein in het zicht van kinderen. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen en ouders die hun kinderen komen halen. Ook geldt het rookverbod bij schoolse activiteiten buiten de normale schooluren (sponsorloop, excursies, schoolreis, in de auto van en naar activiteiten etc.) voor zowel leerkrachten als ouders.

11.4 Schoolfotograaf

Elk jaar worden er schoolfoto's genomen. Dit houdt in: een groepsfoto en individuele foto's. Per jaar bekijken we met welke fotograaf we werken en of er ook broertjes- en zusjesfoto's gemaakt (kunnen) worden. Kort voordat de foto's worden gemaakt, krijgt u hierover bericht. De aankoop van de foto's is geheel vrij.

11.5 Gezonde school

Eten en drinken in de kleine pauze

Zo rond de klok van half 11 is het tijd voor pauze. De kinderen kunnen dan even lekker bewegen tijdens het speelkwartier. Alle kinderen krijgen voor deze pauze iets te eten en te drinken mee. De schoolbrede afspraak is dat iedereen in de kleine pauze groente en/of fruit eet. Voor het drinken adviseren wij halfvolle of magere melkproducten, water of ranja.

Eten en drinken tijdens de lunch

Tussen de middag eten de kinderen op school onder begeleiding van leerkrachten en/of stagiaires. Ze krijgen 15 minuten om te eten, bij kleuters is deze tijd wat langer. Na de lunch spelen de kinderen 30 minuten buiten. Wat zien wij graag in de broodtrommel? (volkoren/bruin) brood, stukjes fruit en/of groente, krenten- of mueslibol, rijstwafel, cracker. Daarnaast uiteraard iets te drinken, zie hiervoor kleine pauze. Wij vinden dat snoepjes, koekjes en dergelijke niet thuishoren in de broodtrommel.

Activiteiten op school

Ook bij activiteiten op school moeten we ons bewust zijn van gezonde voeding, gezond drinken en gezond bewegen. Dat wil niet zeggen dat we nooit meer ongezond eten op school maar wel met mate. Ook willen we ons bewust zijn in hetgeen we de kinderen geven. Zo hebben we de afgelopen jaren al wat wijzigingen gemaakt tijdens de sponsorloop, de sinterklaasviering en de Koningsspelen. Doel hierin is om bewustwording te creëren ten aanzien van gezonde voeding.

Traktatiebeleid

Op De Berckacker vieren wij de verjaardag van uw kind, zonder een traktatie van het kind. In alle groepen is een programma dat gevierd wordt bij de verjaardag van een kind. De jarige staat die dag in het middelpunt. Een keer per jaar maken we er voor de hele groep een extra feestje van. Op deze dag vieren we de verjaardagen van alle kinderen in de groep én van de juf(fen) of meester. Dan wordt er een traktatie door de leerkracht verzorgd die meteen dient als traktatie voor het hele schooljaar.

11.6 Vervoer van kinderen

De veiligheidsregels die gelden bij het vervoer van kinderen per auto zijn als volgt: Het volgende geldt nu: kinderen kleiner dan 1,35 m. moeten in een goedgekeurd kinderzitje. Kinderen groter dan 1,35 m. moeten een autogordel om. Er zijn voorlopig echter nog enige uitzonderingen. Als op de achterbank al 2 kinderzitjes in gebruik zijn, is er vaak geen plaats voor een derde. Dan mag een kind vanaf 3 jaar op de overgebleven plaats de gordel gebruiken. Bij incidenteel vervoer over beperkte afstand van andere kinderen (bijvoorbeeld bij uitwedstrijden van jeugdteams of schooluitstapjes) kan volstaan worden met het gebruik van gordels. Uiteraard houden we ons aan de voorschriften en vinden wij dat het vervoer zo veilig mogelijk moet. Op school of op www.kinderzitjes.nl of www.veiligheid.nl kunt u meer informatie vinden.

11.7 Ziekte leerling/medicijngebruik

Bij ziekte van uw kind moet u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte stellen. Dit kan via de Parro-app. Indien uw kind onder schooltijd medicijnen dient te gebruiken, kunt u op school een overeenkomst gebruik geneesmiddelen invullen tezamen met de leerkracht.

11.8 Telefoonbeleid

Het gebruik van mobiele telefoons is op school niet toegestaan. De leerlingen kunnen, indien nodig, gebruik maken van de op school aanwezige telefoons. De leerlingen leveren aan het begin van de schooldag hun telefoon in bij de leerkracht, die ze zorgvuldig zal bewaren. Aan het eind van de schooldag worden de telefoons weer teruggegeven. Het volledig telefoonbeleid ligt op school ter inzage.

11.9 Pestprotocol

Op De Berckacker wordt pesten niet toegestaan en worden er maatregelen genomen tegen pesten. Dit geldt zowel voor de pester als de gepeste. Het pestprotocol ligt op school ter inzage.

11.10. AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

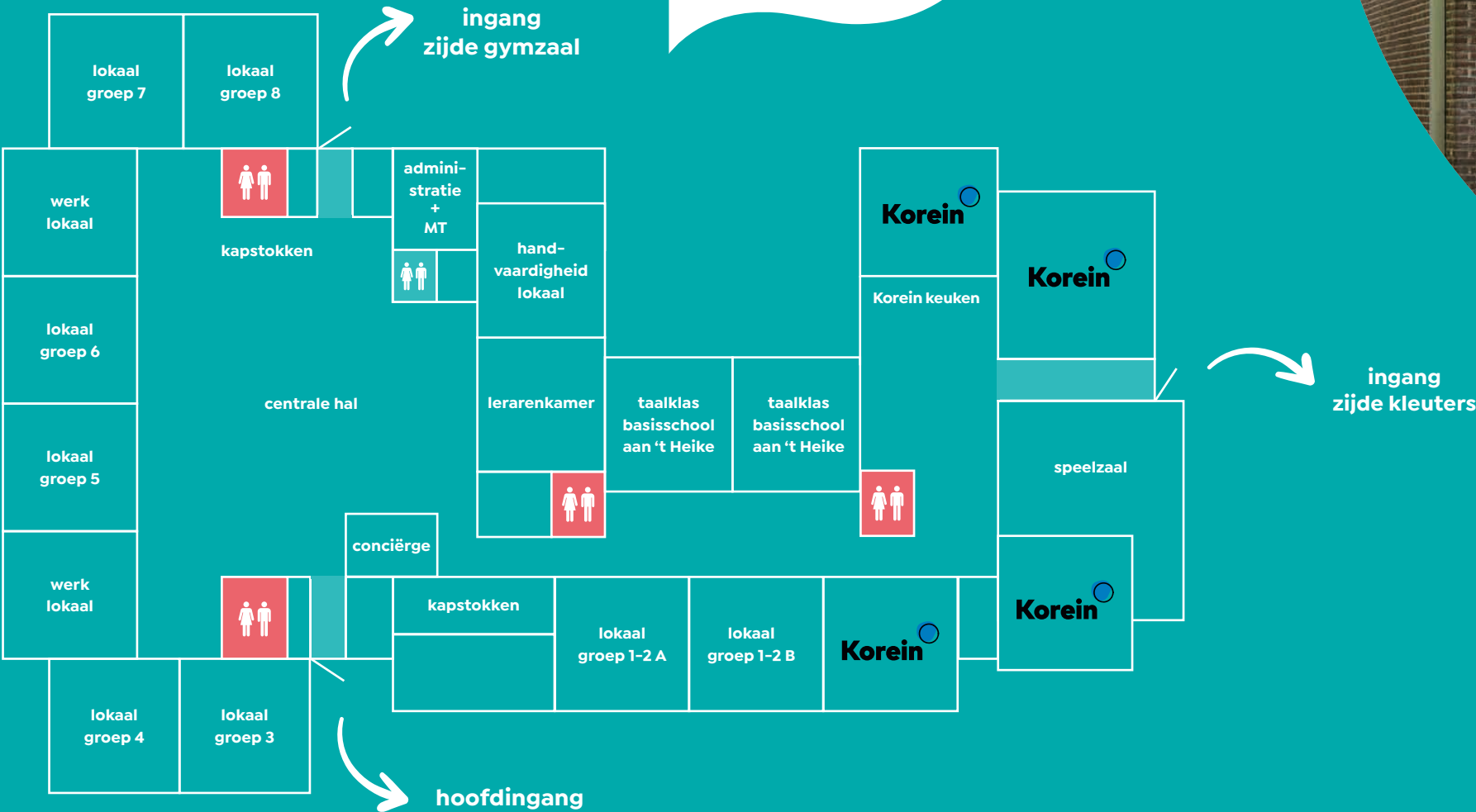
In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerder genoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.



Plattegrond

de
berckacker
basisschool



Colofon

Tekst & eindredactie

Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauw overleg tussen Management Team, team en de Schoolraad van basisschool De Berckacker. De Schoolraad heeft ook haar instemming hieraan verleend.

Grafisch ontwerp

Pink Indigo grafisch ontwerp

Drukwerk

De Wit Media Consultancy

Wijzigingen met betrekking tot de inhoud van deze schoolgids worden voorbehouden.

de
berckacker
basisschool

www.berckacker.nl



Norenberg 23 • Veldhoven • 040 - 2540270 • berckacker@veldvest.nl