



Hieronder treft u de uitgangspunten van beleid die leidend zijn ten aanzien van het formatieplan voor het schooljaar 2014-2015.

Bouwstenen formatieplaatje

De personele inzet, waarover we kunnen beschikken in het volgend schooljaar, wordt gebaseerd op de telling van het aantal leerlingen op 01 oktober 2014. De Berckacker zal dan naar verwachting 236 leerlingen hebben. Hiervoor ontvangen we een geldbedrag, waarmee we het komend schooljaar moeten bekostigen.

Bij het maken van het formatieplaatje heeft een aantal uitgangspunten zwaar gewogen. De groepsverdeling kent de volgende uitgangspunten:

- we streven naar zoveel mogelijk homogene groepen met een evenwichtige samenstelling (positief groepsklimaat, gelijke verdeling van leerlingen met een zorgbehoefte);
- kinderen gaan vanaf groep 3 zoveel mogelijk in dezelfde groepssamenstelling door naar volgend leerjaar;
- vanwege de leerlingenaantallen in de huidige groepen 6 en 7 gaat de combinatiegroep 6/7 in dezelfde samenstelling door naar het volgend leerjaar en wordt een groep 7/8. Daarnaast is er ook een homogene groep 7 en 8;
- het leerlingaantal van De Berckacker loopt verder terug. De 01 oktobertelling van 2014 is leidend voor de bekostiging in schooljaar 2014-2015. We zijn in staat om 9 formatieplaatsen in de groepen te stoppen;
- voldoende tijd en "mankracht" om leerlingen die vanuit Passend Onderwijs worden geduid als 'kinderen met zware zorg' (de voormalige rugzakleerlingen) te ondersteunen;
- voldoende ruimte om compensatiedagen van collega's in te vullen.

De Schoolraad heeft aan het formatieplan in haar vergadering van 20 mei jl. instemming verleend.

Speerpunten van beleid

Speerpunten zijn:

- **Taal;**
We profileren ons als school in de komende drie jaar op het onderwerp 'Taal', in de breedste zin van het woord. Naast het verhogen van de leeropbrengsten brengen we kinderen in aanraking met verschillende vormen van taal: gespreksvaardigheden (debat, presenteren, discussie, meningsvorming), het toepassen van taal (schriftelijk uitdrukken, poëzie, creatief taalgebruik). In taal manifesteer je wie je bent. Daarom is er ook aandacht voor Identiteitsontwikkeling (leerplan waardeoriëntatie). Al deze facetten worden beschreven in leerlijnen van groep K t/m 8. Profileren op taal impliceert een goede communicatie op alle niveaus en met alle betrokkenen bij De Berckacker. Dit proces wordt vormgegeven in samenwerking met het Expertisecentrum Nederlands en is beschreven in het professionaliseringsplan van de school.
Op termijn raakt dit onderwerp ook de identiteit van de school;
- **Zorg;**
De zorgstructuur is in de afgelopen schooljaren vormgegeven vanuit de 1-zorgroute. Aanscherping is gedaan in het werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Het directe instructiemodel en

convergente differentiatie wordt in alle groepen toegepast en ook hierop heeft aanscherping en ondersteuning plaatsgevonden. Borging vindt plaats via de jaarplanning en scherpere monitoring door het Management Team.

In het kader van Passend onderwijs is het School Ondersteuningsprofiel (SOP) voor De Berckacker opgesteld. De Berckacker is in staat om kinderen met lichte zorg op een adequate wijze op school te ondersteunen. Ook hier wordt de relatie gelegd met het professionaliseringsplan van de school: passend onderwijs wordt daarmee gezien in termen van kwaliteit van onderwijs in plaats van strikt zorg gerelateerd (dus evolueren van incidentenbeleid naar leerkrachtondersteuning in de vorm van educatie en toerusting);

- Ethiek, waarde-educatie en burgerschap;

De Berckacker neemt als pilotschool voor het derde jaar deel aan de tweede alliantie scholenpanels onder leiding van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) om Burgerschap praktisch weg te zetten in de scholen. Dit onder leiding van de beleidsgroep Burgerschap. De praktische leerlijn vanuit het leerplan waardeoriëntatie is teambreed en in een leerlijn weggezet aan de hand van de Woordenlijst Burgerschap en de leerlijn debatteren. Ook is een Leerlingenraad ingesteld. Er is een leerplan 'democratie'. Na dit jaar zijn de drie domeinen van Burgerschap (participatie, democratie en identiteit) verankerd in het jaarrooster van De Berckacker. Alle speerpunten zijn gevangen in concrete doelen (Smart geformuleerd). Zie hiervoor het verbeterplan, met een mijlpalenoverzicht. Alle besprekingsonderwerpen hieromtrent vinden een plaats in het vergaderrooster.

Aansturing

De stand van zaken van het strategisch proces op De Berckacker vraagt om gerichte aansturing en ondersteuning naar het team om de uitgangspunten van beleid te verduidelijken en linken te leggen met de praktijk van alledag. Komend jaar worden leerkrachtvaardigheden aangescherpt, waarbij het accent komt te liggen op het borgen van de opbrengsten op de vier hoofd domeinen. Hierbij zijn het coachen van leerkrachten en het versterken van leerkrachtvaardigheden vanuit de speerpunten van beleid van belang.

Veldvest-norm is te streven naar een percentage van de aansturing op het aantal leerkrachten van 10%, maximaal 15%.

- Management Team

Het MT bestaat uit de directeur (Erna Verhoef) en een lid (Henny van Nunen). Zij houden zich bezig met strategisch beleid, integraal personeelsbeleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering. De aansturing zal in het komend jaar met name gericht zijn op de component onderwijskundig leiderschap, teneinde de leeropbrengsten te borgen en leerkrachtvaardigheden aan te scherpen. Werkzaamheden bestaan uit monitoring, ondersteuning, klassenbezoeken en professionalisering van het team, alsook integraal personeelsbeleid en communicatie met ouders en externen. Erna Verhoef heeft voor een dag een rol als communicatiemedewerkster van stichting Veldvest;

- Monitor leerlijnen

Het appel van de monitor leerlijnen (Henny van Nunen) is gericht op ondersteuning bij het didactisch en pedagogisch handelen. Haar werkzaamheden bestaan, naast een dag groepsverantwoordelijkheid in groep 7A, uit het voeren van groepsbesprekingen, gesprekken met leerkrachten, het onderhouden van contacten met externen, monitoring van rapportage en het ondersteunen van leerlingen met een leerlinggebonden financiering;

- Regisseurs en leermonitoren

Er zijn op school twee soorten rollen: regisseurs (pedagogisch) en leermonitoren (onderwijskundig). Deze rollen ontstaan in het kader van de onderkende ongelijkheid. Rollen als regisseur en leermonitor worden gezien en georganiseerd vanuit verantwoordelijkheden en niet als 'functionaris'. Collega's met een dergelijke rol hebben een professionele taak waarbij motieven en doelen voor allen inzichtelijk zijn. De profielen zijn beschreven in het professionaliseringsplan van de Stichting en De Berckacker. Henny van Nunen en Rietje Wijnings vervullen de rol van regisseur en Mirjam Govers en Marloes van Melis die van leermonitor. De verantwoordelijkheid van de collega's met een aansturende rol met betrekking tot observatie, ondersteuning en eventueel coaching is immers onmisbaar bij de aansturing van het schoolbrede proces. De leermonitoren en regisseurs hebben eenmaal per maand overleg met het Management Team in een zogenaamde MT+ vergadering.

Schoolgids 2014-2015

Voor een uitgebreide beschrijving van onze uitgangspunten van beleid verwijzen wij u graag naar de schoolgids voor het schooljaar 2014-2015.

Juni 2014